



## STUDENTPARLAMENTSMØTE

---

Møte nr. 8 for Studentparlamentet 15/16

**Torsdag 14. april 2016**  
**Kristine Bonnevis hus, Nucleus i Bikuben**  
**Klokken 17.00 – 21.00**

**NAVN:**.....



1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40

**TIL:** Studentparlamentet ved UiO  
**FRA:** Studentparlamentets Arbeidsutvalg

## 2. INNKALLING TIL MØTE 08/15-16 I STUDENTPARLAMENTET VED UIO

**Tid:** 14. april 2016, kl. 17:00 - 21:00  
**Sted:** Nucleus i Bikuben, Kristine Bonnevis hus

KL.	SAK		
17.00	135/15-16	Valg av møteledelse og referent	
	136/15-16	Godkjenning av innkalling og dagsorden	
	137/15-16	Godkjenning av referat	
	138/15-16	Godkjenning av valgprotokoller	
	139/15-16	Orienteringer	
17.30	140/15-16	Studentenes tankesmie	Vedtaks sak
17.40	141/15-16	Innkommne resolusjoner	Vedtaks sak
18.10	142/15-16	Stortingsmelding om humaniora	Vedtaks sak
18.30	143/15-16	Presentasjon av vedtektsendringer	
18.45		PAUSE	
19.15	143/15-16	Votering vedtekter	Vedtaks sak
19.30	144/15-16	Høringssvar til SAB 4	Vedtaks sak
20.00	145/15-16	Innspill til stortingsmelding om kvalitet i høyere utdanning	Vedtaks sak
20.30	146/15-16	Innspill til miljøstrategi	Vedtaks sak
21.00		Eventuelt Møtekritikk MØTESLUTT	

41 Alle kan fremme resolusjoner til møtet. Resolusjoner som skal behandles må være sendt inn før tirsdag 12.  
42 april kl. 11.00 til [dora.gudjonsdottir@studentparlamentet.uio.no](mailto:dora.gudjonsdottir@studentparlamentet.uio.no)  
43 NB! Tidligere enn vanlig pga valget.

44  
45 Husk at det er møteplikt til møtene i Studentparlamentet. Dersom noen ikke kan møte, må man selv  
46 kontakte sin vararepresentant og varsle Studentparlamentet. Ring Dora på tlf. 22 85 70 44 eller send  
47 e-post til [dora.gudjonsdottir@studentparlamentet.uio.no](mailto:dora.gudjonsdottir@studentparlamentet.uio.no)

48  
49 Vel møtt!

50  
51 Med vennlig hilsen  
52 Julie S. Paus-Knudsen  
53 Leder i Studentparlamentet ved UiO

54  
55  
56  
57  
58  
59  
60  
61  
62  
63  
64  
65  
66  
67  
68  
69  
70  
71  
72  
73  
74  
75  
76  
77  
78  
79  
80  
81  
82  
83  
84  
85  
86  
87  
88



89  
90  
91  
92  
93  
94  
95  
96  
97  
98  
99  
100  
101  
102  
103  
104  
105  
106  
107  
108  
109  
110  
111  
112  
113  
114  
115  
116  
117  
118  
119  
120  
121  
122  
123  
124  
125  
126  
127  
128  
129

SAK	INNHold
135/15-16	<b>Valg av møteledelse og referent</b> Arbeidsutvalget foreslår Daniel Rugaas som ordstyrer og Dora Gudjonsdottir som referent.
136/15-16	<b>Godkjenning av innkalling og dagsorden</b> Eventuelle innsigelser mot forslaget til dagsorden fremmes under denne saken.
137/15-16	<b>Godkjenning av referat</b> SP-møte nr. 7 /15-16  Referatet finner du på: <a href="http://sp.uio.no/dokumenter/sp-moeter/2015-16/referater/">http://sp.uio.no/dokumenter/sp-moeter/2015-16/referater/</a>
138/15-16	<b>Godkjenning av valgprotokoller</b> For at eventuelle nyvalgte SPSU-representanter skal kunne få stemmerett må valgprotokollen fra valget der de ble valgt godkjennes. Kontrollkomitéen innstiller på hvorvidt valgprotokollen kan godkjennes.



130  
131  
132  
133  
134  
135  
136  
137  
138  
139

**TIL:** Studentparlamentet ved Universitetet i Oslo

**FRA:** Studentparlamentets Arbeidsutvalg

**SAKSNUMMER:** SP 139/15-16

**SAKSTITTEL:** Orienteringer

**SAKSANSVARLIG:** Arbeidsutvalget

140

## ORIENTERINGER

141

142

143

### GENERELL ORIENTERING FRA HELE ARBEIDSUTVALGET

144

145

146

147

148

149

#### *Målseminar:*

150

151

152

153

154

155

På sist møte ble det etterlyst mer informasjon om målseminaret vi hadde i januar. Seminaret besto av to deler, der den første delen var et kurs i regi av NSO holdt av nesteleder i NSO-AU og en av rådgiverne. De snakket om motivasjon, prioriteringen og målsettinger. Den andre delen besto av eget opplegg der vi blant annet prioriterte handlingsplanspunkter opp mot tiden vi da hadde igjen.

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

Vi valgte å prioritere tre hovedpunkter og et gjennomgående punkt, i tillegg valgte vi fire punkter som har andreprioritering. Det betyr ikke at vi ikke jobber videre med de andre punktene, men at vi legger en særskilt innsats for å få gjennomslag for de fire. Videre valgte vi hvilket punkt som skulle få mest oppfølging hver måned. I februar fokuserte vi på *1.e bedre tilrettelegging for studenter på campus i eksamensperiodene*. I mars *1. at UiO skal starte opp et senter for læring og formidling som vil inkludere allerede eksisterende ressurser/ressurspersoner innenfor pedagogikk og fagdidaktikk ved de ulike fakultetene*. I april/mail vil vi fokusere på *1.q at hele UiO blir miljøsertifisert, mens 2.e øke kunnskapen om Studentparlamentets arbeid gjennom målrettet informasjonsarbeid mot UiOs studenter om studentparlamentsmøter og pågående, avsluttede og nye prosjekter. Det skal i tillegg opprettes en komite for promotering som skal bistå i dette arbeidet* er et gjennomgående punkt. *1.n at det er kjønnsnøytrale toaletter på campus* er annenprioritet fordi dette er et punkt vi ser går gjennom, men det kreves fortsatt oppfølging. *1.c automatisk begrunnelse på eksamen ved hele UiO. Alle vurderinger på UiO skal følge en minstestandard, og ha fokus på læring* er også et punkt vi satt som andreprioritering da vi ser stor motvilje i organisasjonen for å få dette gjennomført. Det betyr ikke at vi ikke jobber med det, men vi ønsker ikke å

170 sette punktet øverst. 1o. at syke studenter og studenter på vei tilbake i studier etter sykdom får velge  
 171 obligatorisk undervisning først er et punkt vi har jobbet en del med, men det er vanskeligere enn først  
 172 antatt å få det gjennom. Innspillet skal være sendt ut informasjon til alle fakulteter, men det er umulig å få  
 173 det inn i studentweb. 1i. at alle bachelorprogrammer har 30 frie studiepoeng i samme semester for å legge  
 174 til rette for praksis, utveksling og tverrfaglighet er godt på vei, og vi har tatt det opp flere ganger i  
 175 rektoratmøtene. Det er også anbefalt i Strategic advisory board (SAB) 4 og løftet på universitetsstyremøte.  
 176 Vi venter nå på anbefalinger fra SAB: utdanningskvalitet.

177  
 178 Vurderingene er gjort på bakgrunn av hva de ansvarlige for punktene mener er viktigst å jobbe med, hva et  
 179 samlet arbeidsutvalg mener og hvor mye Studentparlamentet får igjen for arbeidet som legges ned i  
 180 punktene.

181  
 182 Videre jobbet vi også med ansvarsfordeling, tidsplanlegging og internt miljø.

#### 183 **Rektoratmøte:**

184 Det ble tatt opp følgende saker på rektoratmøtet:

- 185 - *Radio Nova*: Dette kan dere lese mer om i orientering fra leder
- 186 - *Vedlikeholdsetterslep*: Dette var en sak tatt opp av rektoratet. Dersom de nye universitetene vinner
- 187 frem med ønsket om mer midler, vil UiO få færre. Dette vil gå ut over evnen til å ta igjen
- 188 etterslepet, med mindre Kunnskapsdepartementet øker summen til oppussing i statsbudsjettet
- 189 betraktelig. Vi ble enige med rektoratet om å samarbeide om dette punktet.
- 190 - *Mållaget*: På forrige SP-møte ble det vedtatt en resolusjon om å styrke nynorsk på UiO. Vi fikk ikke
- 191 fullt gjennomslag, men rektoratet ønsket språkkurs av språkrådet på campus. De ville også skjerpe
- 192 inn på språkfeil ved å ta det opp med fakultetene.
- 193 - *Norskurs*: Les orientering fra internasjonalt ansvarlig.

194  
 195  
 196 Rett før påske hadde vi dugnad med listene på Villa Eika. Takk for innsatsen!

---

## 200 **ORIENTERING VED LEDER, JULIE SØRLIE PAUS-KNUDSEN**

201  
 202 Den felles orienteringen tar for seg de to hovedprosjektene denne perioden, Studentenes tankesmie og  
 203 valg. Jeg velger derfor å ikke skrive om det her, annet at jeg, som de andre, har brukt tid på det.

### 204 **Møter og annen virksomhet**

205  
 206 I forbindelse med vedtak om prioriteringer til UiOs budsjett var jeg på Radio Nova og snakket om  
 207 vedlikeholdsetterslepet på UiO. Som skrevet i SPs vedtak fokuserte jeg på hva UiO må gjøre for å forbedre  
 208 dette. Radio Nova har kontorer på Chateu Neuf og sliter også med vedlikeholdsetterslep. Nå har de et  
 209 ødelagt kjølesystem som vil tvinge de til å legge ned driften dersom det ikke blir reparert. Jeg har hatt  
 210 møter med Radio Nova om dette og tatt det opp med rektoratet. Nå har vi sammen sendt en søknad til  
 211 Eiendomsavdelingen og Universitetsdirektøren der vi ber om midler til reparasjon av kjølesystemet. Radio  
 212 Nova må allerede begrense drift grunnet manglende kjøling.

213  
 214 Som en del av vedtaket om å støtte kampanjen til Fremtiden i våre hender (FIVH) om «fossilfritt UiO» har  
 215 jeg hatt møte med leder for FIVH studentlag og deltatt på aksjon. Leder for FIVH studentlag og jeg skal ha  
 216 møte med rektor der vi skal diskutere strategi for å trekke investeringene UNIFOR har i fossil energi.

218  
 219 8. mars arrangerte SP-UiO i samarbeid med Norsk Studentorganisasjon (NSO) kvinnedagsvors, og vi lagde  
 220 vår egen parole i kvinnedagstoget. Før toget var det to foredrag om hhv. Likestillingspolitikk i EU og  
 221 kvinnelige pionerer i realfag. Vi sendte søknad til NSO om midler, noe som gjorde at vi kunne servere gratis  
 222 mat og kjøpe materialer til parole. Vi lagde parolen «1/3 kvinnelige professorer er ikke nok». Det var et  
 223 vellykket arrangement med mange deltagere, og vi fikk rettet fokus mot punkt 1k. i handlingsplanen. Jeg  
 224 var ansvarlig for arrangementet.

225  
 226 I forbindelse med utdelingen av Olav Thons priser for forskning og utdanning deltok jeg på et  
 227 dagsarrangement i Universitetets aula med påfølgende festmiddag. I år fikk UiOs professor Hans Petter  
 228 Langtangen pris for fremragende undervisning i informatikk og Ole A Andreassen fikk støtte til et nasjonalt  
 229 undervisningsrelatert forskningsprosjekt i medisin.

230  
 231 Jeg har blitt intervjuet av Dagens Næringsliv. Den er dessverre ikke åpen på nett med mindre du er  
 232 abonnent, men du finner den i magasinet lørdag 2.april. Jeg har også blitt intervjuet av Kulturstyret i  
 233 forbindelse med valget. Dette intervjuet kan dere finne på kulturstyrets hjemmesider. Kronikken jeg skrev  
 234 om kjøttfri dag har blitt oversatt til engelsk, et positivt tiltak fra Universitas. Jeg har skrevet en kronikk om  
 235 resolusjoner, uttalt meg om høringsvaret til SP angående studentforeninger i Khrono og Uniforum, om  
 236 Oslo som studentby, listene, valget og likestilling i Universitas, listevalg i Under dusken, og i Radio Nova om  
 237 vedlikeholdsetterslep. I forbindelse med valget har jeg bidratt i en filmsnutt om hvorfor studenter skal  
 238 stemme i valget. Dere finner den på facebooksidene til UiO. Det kommer også et intervju med meg i  
 239 Universitas i forbindelse med valget. Jeg har også takket ja til å delta i God morgen Norge på TV2 for å  
 240 snakke om Oslo som studentby.

241  
 242 I forbindelse med UiOs satsning på Livsvitenskap ble det holdt et seminar om undervisning i Livsvitenskap.  
 243 Dette viser at det er viktig å ha studenter i styrer og råd for å sette fokus på sakene vi jobber for. Alle  
 244 prodekaner for utdanning var invitert, sammen med studentutvalgslederne, Studie- og forskningskomitéen  
 245 og deler av styret til UiO:livsvitenskap. Jeg holdt et innlegg som oppsummerte tidligere presentasjoner og  
 246 Studentparlamentets synspunkt.

247  
 248 Jeg har vært vara for Line i et møte i SAB-gruppe 1, utdanningskvalitet. Der diskuterte vi Teaching and  
 249 learning center og teaching academy. I forlengelsen av dette hadde jeg møte med MatNat og  
 250 realfagsbiblioteket der vi diskuterte hvordan utdanning kan bli mer anerkjent på UiO.

251  
 252 Vi har hatt et nytt formøte for Velferdstinget, denne gangen med litt dårligere oppmøte enn sist.

253  
 254 Forrige universitetsstyremøte inneholdt mange viktige saker for SP, som SAB-rapport fra gruppe 4 (se sak  
 255 og orienteringer fra universitetsstyreprerrepresentantene), utdanningsvisjon og studentombudets rapport. Line  
 256 og jeg bakbenket på dette møtet.

257  
 258 I forbindelse med terroren i Belgia arrangerte UiO en egen minnemarkering der jeg deltok. Dere kan lese  
 259 om det i Uniforum [http://www.uniforum.uio.no/nyheter/2016/03/uio-minna-offera-for-terroraksjonane-i-](http://www.uniforum.uio.no/nyheter/2016/03/uio-minna-offera-for-terroraksjonane-i-belgia.html)  
 260 [belgia.html](http://www.uniforum.uio.no/nyheter/2016/03/uio-minna-offera-for-terroraksjonane-i-belgia.html)

261  
 262 Fremover skal jeg bidra i valget, på landsmøtet til NSO, på innspillsseminar med Kunnskapsdepartementet  
 263 og NSO i forbindelse om stortingsmeldingen om kvalitet i høyere utdanning, i møte med Oslo kommune og  
 264 SiO om Oslo som studentby og jobbe for gjennomslag for sakene på Handlingsplanen.

265

## 266 Samarbeid

267

268 Som delegasjonsleder er jeg ansvarlig for forberedelser til landsmøtet (LM) til NSO. Dette har tatt mye tid  
 269 den siste perioden. Vi har hatt to store delegasjonsmøter, der vi har gått gjennom alle sakene som skal opp,  
 270 nasjonal politikk, politiske trender i NSO de siste årene. Vi diskutert også strategi for gjennomslag, øvde på  
 271 UiO-sangen, skypet med alle kandidatene og fikk presentert UiOs kandidater. UiO har en kandidat til leder,  
 272 en til fagpolitisk ansvarlig, fem til sentralstyret, en til leder av velferd- og likestillingspolitisk komite og en til  
 273 fag- og forskningspolitisk komite. UiO har også meldt inn en kandidat til hver redaksjonskomite på LM,  
 274 hvorav fem til sammen. Det viser et stort studentpolitisk engasjement på UiO som vi skal være stolte over.  
 275 Det er opprettet fire grupper som jobber med hhv utdanningspolitisk plattform, velferdspolitisk plattform,  
 276 prinsippprogrammet og handlingsplanen. Fremover skal vi ha fire lunsjer der gruppene går gjennom  
 277 politikken i sitt område. Vi skal på lunsjene også ta opp vedtekter og økonomi.

278 Vi har også hatt flere fraksjonsleder/listeledermøter, som har handlet om LM-NSO og valg på SP-UiO. Store  
 279 deler av UiO-delegasjonen var også deltakere på et regionsmøte arrangert av NSO. Jeg var også på dette, og  
 280 fikk innføring i hvordan det er å være delegasjonsleder på LM.

281

282 Jeg har møtt i «kunnskap Oslo», som vara for leder av Velferdstinget. Kunnskap Oslo er en  
 283 samarbeidsallianse mellom Oslo kommune og kunnskapsinstitusjoner og- miljøer i byen. Her presenterte  
 284 jeg årsrapporten og målene for Studenthovedstaden (SHA) den kommende perioden. Dette førte til et nytt  
 285 møte med rådgiver for Kunnskap Oslo og næringssjef i byrådsavdeling for kultur og næring og deler av SHA.  
 286 På møtet tok vi opp kollektivtransport, kulturhus for studenter i sentrum og kulturkort for studenter. Dette  
 287 førte til at vi vedtok en handlingsplan for SHA, med hovedmål at Oslo skal ta en større rolle som vertsby for  
 288 sine studenter. Delmål er b.la. en felles idrettsdag for alle studenter i Oslo. Vi skal ha møte med relevante  
 289 aktører i slutten av april og en felles studiestartdag i samarbeid med STUDIO, SiO, institusjonene og  
 290 kommunen. Vi har allerede startet arbeidet, og jeg skal i møte om dette denne uken.

291

292 Jeg har vært på Universitetsnettverksmøte i Ås sammen med UiB, NTNU, UiT og NMBU. Vi diskuterte  
 293 vedtektsendringer til LM-NSO for å se om vi kunne enes i noen saker.

294

## 295 Miljø

296

297 Vi har hatt to miljøkomitemøter siden sist. Der har vi blant annet snakket om arrangementet «Grønn Pils»,  
 298 som viser seg å være litt vanskeligere å få gjennom enn vi trodde. Rektor har sagt ja til å komme, men vi  
 299 mangler enda et sted å ha arrangementet. Vi har også satt i gang planleggingen av en ny lunsj med  
 300 miljøorganisasjoner og andre på UiO. Videre har vi diskutert miljøstrategien som dere finner som egen sak  
 301 på dette møtet. Vi har også diskutert miljøkampanje og laget en plan for hva vi vil fokusere på resten av  
 302 perioden. I forbindelse med miljøkomitearbeidet har jeg sammen med medlem i komiteen, Jonas Nilsen,  
 303 vært i møte med Eiendomsdirektøren og miljøkoordinator på UiO om miljøstrategi for UiO (se egen sak).

304

305 Et resultat av den grønne lunsjen var at det skulle bli sendt ut Grønne nyhetsbrev, koordinert av  
 306 miljøansvarlig i SP. Organisasjonene har sendt inn sine arrangementer, og jeg har satt sammen og sendt ut  
 307 nyhetsbrevet. Dere som vil få et slikt nyhetsbrev kan si ifra på [post@studentparlamentet.uio.no](mailto:post@studentparlamentet.uio.no).

308

## 309 Handlingplanspunkter

310

*1g. at UiO styrker de etiske retningslinjer for fondsforvaltningen med tanke på miljø- og menneskerettighetssyn*



Jeg skal i møte med Rektor og leder for FIVH studentlag torsdag 7. april, for å snakke om strategi for å trekke UiOs fondsforvalter, UNIFOR, ut av fossile investeringer.

*1r. at UiO aktivt følger opp Copernicus-charteret*

UiOs miljøpolicy (se vedlagt dokument) bygger på Copernicus-charteret. Denne er lagt til grunn for innspillene til miljøstrategi forslått i sakspapirene til dette møtet.

*1o. at syke studenter og studenter på vei tilbake i studiet får velge obligatorisk undervisning først*

Jeg har igjen fått svar om at det er umulig å innlemme dette som en del av Studentweb, men det skal ha gått ut et skriv til fakultetene om at studiekeordinatorer må ta hensyn til syke studenter eller studenter på vei tilbake i studiet, dersom de vil dette selv.

*1q. at hele UiO blir miljøsertifisert*

Dette er foreslått som SPs innspill til UiOs miljøstrategi, både til EA og Ledelsen og støtteenheter (LOS) og til hele UiO. Det står «miljøledelse» i sakspapiret. Dette er det samme som miljøsertifisering.

*1p. jevn og langt høyere finansiering fra Kunnskapsdepartementet over flere år for å oppgradere UiOs bygningsmasse*

SP valgte høyere finansiering av vedlikeholdsetterslep som en av tre hovedprioriteringer til UiOs budsjett

## **ORIENTERING VED UNIVERSITETSSTYREREPRÆSENTANT, HANS CHRISTIAN PAULSEN**

### **Universitetsstyret**

Førrige styremøte var mandag 14. mars, hvor det var flere viktige saker oppe. Rapporten fra SAB arbeidsgruppe 4, som tok for seg styring og ledelse på UiO var oppe. Dette er en spennende rapport, med mange gode tiltak til hvordan man kan forbedre utdanningen ved UiO. Det som kanskje er mest spennende for oss fra denne rapporten er at de foreslår at det opprettes en viserektor for utdanning, som gjør at det blir en person som er ansvarlig for utdanningskvalitet på øverste ledelsesnivå på UiO.

Vi påpekte manglende gjennomføringsevne i arbeids- og læringsmiljøåret. Forhåpentligvis vil vi oppnå noen viktige ting her i løpet av de neste møtene, arbeids- og læringsmiljøåret generelt og et «teaching and learning centre» spesielt er lagt inn som en foreløpig prioritering inn mot budsjettet for 2017.

Utdanningsvisjonen for UiO, som SP tidligere har sendt inn et kritisk høringssvar til, ble ikke godkjent. Siden dette potensielt kan bli et viktig dokument for utdanningskvalitetsarbeidet er det positivt at den må jobbes mer med. Vi har også vært på kollegieforumseminar på Svalbard.

### **Internasjonalt**

Siden førrige møte er det to viktige ting som har skjedd. Det første er at vi har fått bekreftet fra ledelsen at det vil bli prioritert penger til å finansiere norskurs for alle internasjonale studenter. Målet er at utvekslingsstudenter skal få en kombinasjon av nettkurs og forelesninger, mens helgradsstudenter skal få tett opplæring med små klasser og mye interaktivitet. Dette er en løsning jeg er svært fornøyd med, og vi kan regne handlingsplanpunkt 1h som oppnådd.

Vi signert en samarbeidsavtale med den nasjonale studentorganisasjonen i Vest-Sahara, hvor innholdet først og fremst er at vi skal hjelpe dem med å bygge organisasjon. Vi er svært fornøyd med å ha fått med oss Vest-Sahara

358 komiteen som en tilretteleggende part i denne avtalen, som har forpliktet seg til å være med overlappen vår så  
 359 lenge avtalen eksisterer.

360

### 361 Nestleder

362

363 Se generell orientering fra arbeidsutvalget.

364

### 365 Handlingsplanspunkter

366

367 *1b at UiO i samarbeid med studentene utarbeider minimumskrav til kvalitet på undervisnings- og*  
 368 *vurderingsformer:*

369 Ligger muligheter fra SAB-gruppe 4 på sikt.

370 *1h. tilbud om gratis norskundervisning til alle internasjonale studenter:*

371 Universitetsledelsen har forpliktet seg til det, og punktet kan regnes om gjennomført.

372 *1i. at alle bachelorprogrammer har 30 frie studiepoeng i samme semester for å legge til rette for praksis,*  
 373 *utveksling og tverrfaglighet:*

374 Ligger muligheter fra SAB-gruppe 4 på sikt.

375 *1j. at forhåndsgodkjenning ved utveksling ikke må behandles på nytt ved endt utveksling:*

376 Skal se om vi kan få til noe her, ettersom andre høyere prioriterte punkter nå er fullførte.

377 *2b. starte et internasjonalt samarbeidsprosjekt med minst et utenlands studentdemokrati vedtatt av*  
 378 *Studentparlamentet:*

379 Gjennomført punkt.

380

381

382

---

## 383 ORIENTERING VED UNIVERSITETSSTYREREPRÆSENTANT, HEIDI BANG

384

385 Siden sist har det vært mye arbeid med en del av de store prosjektene for året. Blant annet gikk siste uke før  
 386 påske stort sett med til å arbeide med valgbilaget. I tillegg har det vært en del forberedelser til landsmøtet i NSO,  
 387 og selvsagt sakspapirer til SP-møte. Blant annet har jeg vært i møte med utdanningsansvarlig ved det  
 388 humanistiske fakultet, Eirik Welo, for å snakke om humaniorameldingen, som kommer som en sak på dette  
 389 møtet.

390

### 391 Universitetsstyret

392

393 Forrige styremøte var mandag 14. mars, hvor det var mange viktige saker på agendaen. Rapporten fra SAB  
 394 arbeidsgruppe 4, som tok for seg styring og ledelse på UiO var den mest sentrale av disse. Dette er en  
 395 spennende rapport, med mange gode tiltak til hvordan man kan forbedre utdanningen ved UiO. Det som kanskje  
 396 er mest spennende for oss fra denne rapporten er at de foreslår at det opprettes en viserektor for utdanning, som  
 397 jobber direkte med utdanningsansvarlig ved de lokale enhetene for å oppnå UiOs strategiske mål. Vi fikk med  
 398 dette som en diskusjonssak til neste styremøte.

399 Vi tok opp manglende gjennomføringsevne i orienteringen fra arbeids- og læringsmiljøåret. Forhåpentligvis vil vi  
 400 oppnå noen viktige ting her i løpet av de neste møtene, som budsjettprioritering av læringsmiljøtiltak og  
 401 opprettelsen av et «teaching and learning center».

402 Utdanningsvisjonen for UiO, som SP tidligere har sendt inn et kritisk høringssvar til, ble ikke godkjent. Siden dette  
 403 potensielt kan bli et viktig dokument for utdanningskvalitetsarbeidet er det positivt at den må jobbes mer med.

404 Til helgen skal Hans Christian og jeg på KOF-seminar, hvor vi forhåpentligvis kan diskutere noen av de

405 utfordringene vi står ovenfor på de siste styremøtene.

406 **Likestilling og forskning**

407

408 8. mars holdt arbeidsutvalget Kvinnedagsarrangement på Villa Eika. Julie hadde skaffet spennende innledere, og  
 409 vi malte banner til 8. mars-toget om kvinner i akademien. Arrangementet var godt besøkt og ble godt mottatt.  
 410 Etterpå deltok vi i 8. mars-toget under samlet studentbanner, hvor blant annet NSO også deltok. Banneret vårt  
 411 fikk mye positiv oppmerksomhet, og var en kreativ måte å jobbe for handlingsplanpunkt 1K.

412

413 **Konferanseansvarlig**

414

415 Årets konferanse for studentene på UiO er endelig gjennomført og handlingsplanpunkt 2D kan krysses av listen.  
 416 Studentenes tankesmie var en faglig og sosial suksess – deltagerne kom fra forskjellige miljøer på UiO, og flere ga  
 417 beskjed om at de gjerne kunne tenke seg og bli mer aktive i studentpolitikken på grunn av det positive inntrykket  
 418 de fikk på konferansen. Foredragene var jevnt over svært gode, og deltagerne var engasjert. Det faglige nivået var  
 419 høyt, og gruppene kom fram til svært spennende tiltak. Jeg jobber nå med å lage erklæringen som skal inneholde  
 420 tiltakene deltagerne kom fram til på konferansen. Teksten til heftet finner dere vedlagt i sakspapirene under sak  
 421 144.

422

423 **Handlingsplanspunkter**

424

425 *1n. at det er kjønnsnøytrale toaletter på alle fakultetene på UiO.*

426 Siden sist har jeg hatt nok et møte med eiendomsavdelingen om gjennomføringen av å innføre kjønnsnøytrale  
 427 toaletter. På dette tidspunktet er det lite å gjøre fra vår kant, siden det er eiendomsavdelingen som må få det  
 428 formelle på plass. Vi ble enige om at de skulle kartlegge hvilke toaletter i hvert bygg vi ønsker å skilte om slik at  
 429 dette kan gjennomføres fortest mulig, og at vi sammen utformer en tekst til prosjekthåndboka slik at vi får  
 430 kjønnsnøytrale toaletter i oppussingsprosjekter og nybygg. En utfordring har vært å finne ut av hva slags skilting  
 431 man skal bruke – mest sannsynlig blir det enten en mannlig strekkmann ved siden av en kvinnelig strekkmann, som  
 432 er ganske standard, eller bokstavene «WC». Jeg har blant annet snakket med LLH om saken.

433

434

435

436 **ORIENTERING VED STUDIE- OG LÆRINGSMILJØANSVARLIG, LINE WILLERSRUD**

437

438 Tiden siden sist møte gått fort, veldig mange lange dager. Mye av tiden har gått til tre aktiviteter: Studentenes  
 439 tankesmie, kvalitetsmeldingen og valg.

440

441 **Studie- og læringsmiljøansvarlig**

442

443 4. - 6. april hadde vi studentkonferansen. Det gikk svært mye tid til planlegging og gjennomføring av denne  
 444 konferansen. Men vi ble strålende fornøyd med konferansen og av de engasjerte deltakerne!  
 445 Jeg hadde et møte med Reidar Maliks om ex.phil. Han distribuerte Studentparlamentets forslag til lærerstaben og  
 446 tok opp temaet på et lærermøte. På mail skriver Reidar: «De fleste lærerne var enige i at Studentparlamentets  
 447 synspunkter er verdt å lytte til. De fleste var også enige i at IFIKK i videre arbeid med revidering av ex.phil-pensum  
 448 bør forholde seg til Studentparlamentets forslag. Flere av forslagene (introduksjon av logikk og  
 449 argumentasjonsteori, færre originalverker, seminarer grupper inndelt etter studieprogram/fagområde,  
 450 skrivetrening, vitenskapsetikk) fikk bifall. En lærer mente imidlertid at ex.phils fagmiljø bør overlate saken til  
 451 Universitetsstyret. Konklusjonen er at vi gjerne vil lytte til Studentparlamentet. Jeg vil sørge for at  
 452 Studentparlamentets synspunkter blir lagt fram for de som skal behandle en framtidig revisjon av exphil.»

453 Veien videre er å ta opp saken i utdanningskomitéen, og videre derfra til Universitetsstyret. Jeg har meldt inn  
 454 saken til utdanningskomitéen, som skal behandle dette.  
 455 Videre har vi hatt møte i Studie- og forskningskomitéen, og i utdanningskomitéen.  
 456 Jeg har bakbenket styremøtet, da de behandlet mange saker jeg har jobbet med. Les mer om dette i  
 457 orienteringene til styrerepresentantene.  
 458 Jeg har også jobbet mye med å utarbeide et innspill til kvalitetsmeldinga, hvor jeg har hatt workshop med  
 459 interesserte fra Studie- og forskningskomitéen.  
 460 Jeg deltok på et Lokalt Arbeidsmiljø Utvalgs (LAMU)-seminar, hvor temaet var sammenhengen mellom  
 461 læringsmiljø og arbeidsmiljø. Det er nok en god vei igjen før de ansatte får det klart for seg sammenhengen  
 462 mellom disse to faktorene.  
 463 Sammen men Heidi har vi hatt et møte med Eirik Welo om Humaniorameldingen.  
 464 Jeg deltok også på Realistlistas arrangement én av fem – meg og dem, om ensomhet, psykisk helse og  
 465 læringsmiljø. Her vil jeg virkelig rose Realistlista for et fantastisk arrangement, med viktig tematikk!  
 466 Jeg har også vært i møte med styringsgruppa for digital eksamen. Vi skal jobbe med å se på læringsplattformer.  
 467 Fronter er utdatert, og vi er derfor på leting etter en løsning som kan gjøre det digitale læringsmiljøet bedre.  
 468 Når jeg er inne på digital eksamen: jeg fikk endelig mitt tilsvar om digital eksamen publisert i Universitas.  
 469 Jeg har også deltatt på regionsmøtet før landsmøtet til Norsk studentorganisasjon. Vi har en bra delegasjon, så nå  
 470 gleder jeg meg masse til landsmøtet!  
 471 Videre har jeg fått bekreftet min forespørsel om å ta opp *Dokument om mottak av nye studenter* som sak i  
 472 Læringsmiljøutvalget.

473

#### 474 **Delansvarlig for valg**

475

476 Jeg er internkonstituert som delansvarlig for valg. Mye av tiden min har derfor også gått til å hjelpe Kristian (som  
 477 er hovedansvarlig) i dette arbeidet. Jeg har blant annet hatt redaktøransvaret for valgbilaget og hjulpet Kristian  
 478 med annet valgarbeid, som gjennomføring av valg, innkjøp, informasjonsarbeid, budsjett og generell planlegging.

479

#### 480 **Handlingsplanspunkter**

481

482 *1c. automatisk begrunnelse på eksamen ved hele UiO. Alle vurderinger på UiO skal følge en minstestandard, og ha*  
 483 *fokus på læring.*

484 Promoteringskomitéen har planlagt å ha en kampanje på dette i eksamensperioden. Arbeidet har derfor blitt satt  
 485 på vent til etter valget.

486

487 *1e. bedre tilrettelegging for studenter på campus i eksamensperiodene:*

488 Har meldt opp dette som sak under neste rektoratmøte, for å følge med i progresjonen av saken.

489

490 *1l. at UiO skal starte opp et senter for læring og formidling som vil inkludere allerede eksisterende*  
 491 *ressurser/ressurspersoner innenfor pedagogikk og fagdidaktikk ved de ulike fakultetene:*

492 Ble etter forrige SP-møtet en del av vårt budsjettinnspill. Venter i spenning til styremøtet som skal behandle  
 493 budsjettet.

494

495 *1m. at det i større grad fokuseres på skikkethetsvurdering i de studieprogram hvor det er aktuelt, slik at både*  
 496 *studenter og ansatte opparbeider gode rutiner:*

497 Det har tatt lenger tid enn ventet å få på plass alle godkjenningene. Når alt er klart vil brosjyren ferdigstilles av  
 498 grafiker.

499

500 *1d. at UiO innfører økonomiske sanksjoner ved forsinket sensur, hvor midlene øremerkes læringsmiljøtiltak:*

501 Dette skal være en orienteringssak fra universitetsledelsen på møte i Læringsmiljøutvalget, som har blitt utsatt til  
502 25.04.16. Vi er litt i påvente av å høre hva ledelsen har å informere om der.  
503

---

504  
505  
506 **ORIENTERING VED INFORMASJONSANSVARLIG, KRISTIAN TUV**  
507

508 Orienteringen er skrevet før valget. Arbeidet som skjer underveis i valget vil bli orientert om på  
509 Studentparlamentsmøtet.  
510

511 **Valgansvarlig**  
512

513 Siden forrige møte har valget tatt nesten all min tid. Det har vært veldig mange småoppgaver som har måttet  
514 gjøres for at valget skal kunne gjennomføres. Jeg nevner bare de viktigste resultatene i denne orienteringen.  
515 Valgbilaget tok enda lenger tid å få ferdigstilt enn antatt, men vi er fornøyd med resultatet. Det kommer ut  
516 onsdag 6.april i Universitas.

517 Vi får store bannere på Georg Sverdrups hus, Helga Engs hus, Ole-Johan Dahls hus og Villa Eika. I tillegg tar vi oss  
518 friheten til å henge opp en banner ved t-bane området på Blindern.

519 Vi promoterer selvfølgelig valget på vår egen Facebookside og våre nettsider. I tillegg promoterer UiO for oss i  
520 følgende kanaler: Infoskjermer på hele universitetet, Livet rundt studiene på UiOs nettsider, mine studier, en e-  
521 post og to sms-er til alle studenter, UiO egen Facebookside, samt at de i tillegg lager en film av Julie som snakker  
522 om valget.

523 Vi har fått låne to telt av Eiendomsavdelingen som skal stå på fredrikkeplassen i hele valgukene. Vi setter ut sofaer i  
524 teltene, og vi håper det er mange studenter som benytter seg av dette i løpet av uken. Arbeidsutvalget kommer  
525 til å bruke teltet som sin base i valget, og deler ut grillmat og vafler nesten hver dag.  
526

527 **Møter og annen virksomhet**  
528

529 Foruten valget har jeg brukt mye tid på arrangementen av Studentenes tankesmie, deltatt i arrangementen av  
530 Kvinnedagsvors og deltatt som delegat på regionsmøtet til Norsk Studentorganisasjon.  
531

532 **Handlingsplanspunkter**  
533

534 *2a. Styrke kommunikasjonen mellom studenttillitsvalgte i ulike organer på UiO*  
535 Har vært innom Medisinsk studentutvalg og snakket om Studentvalget.  
536

---

537  
538  
539  
540  
541  
542  
543  
544  
545  
546  
547  
548



549  
550  
551  
552  
553  
554  
555  
556  
557  
558  
559  
560  
561  
562  
563  
564  
565  
566  
567  
568  
569  
570  
571  
572  
573  
574  
575  
576  
577  
578  
579  
580  
581  
582  
583  
584  
585  
586  
587

**TIL:** Studentparlamentet ved Universitetet i Oslo

**FRA:** Studentparlamentets Arbeidsutvalg

**SAKSNUMMER:** SP 140/15-16

**SAKSTITTEL:** Studentenes tankesmie

**SAKSANSVARLIG:** Heidi Bang

---

## STUDENTENES TANKESMIE

På Studentenes tankesmie 4. – 6. mars ble det vedtatt en erklæring som et resultat av gruppenes arbeid med å definere sentrale tiltak for utøvelsen av UiOs samfunnsansvar. For å gi denne erklæringen enda større tyngde ønsker vi at den blir vedtatt som offisiell politikk fra Studentparlamentet. Vedlagt ligger utkastet til erklæringen, som vil bli utgitt som et hefte i etterkant av møtet, med forbehold om enkelte kosmetiske endringer, og overrakt til ledelsen på UiO. Den endelige versjonen av erklæringen vil selvsagt være mer polert enn utgaven dere får vedlagt i dag, men innholdet vil være det samme. Vi håper parlamentet kan stille seg bak erklæringen.

### Vedlegg 1

Vedlagt i mail: Erklæring om UiOs samfunnsansvar fra Studentenes tankesmie

### Forslag til vedtak:

---

Studentparlamentet støtter erklæringen om UiOs samfunnsansvar fra Studentenes tankesmie.

---



588  
589

590

591 **TIL:** Studentparlamentet ved Universitetet i Oslo

592 **FRA:** Studentparlamentets Arbeidsutvalg

593

594 **SAKSNUMMER:** SP 141/15-16

595 **SAKSTITTEL:** Innkomne resolusjoner

596 **SAKSANSVARLIG:** Arbeidsutvalget

597

598

## 599 **INNKOMNE RESOLUSJONER**

600

601 Eventuelle resolusjoner ettersendes etter at fristen for å sende inn resolusjoner har gått ut.

602

603

604

605

606

607

608

609

610

611

612

613

614

615

616

617

618

619

620

621

622  
623

624

625 **TIL:** Studentparlamentet ved Universitetet i Oslo626 **FRA:** Studentparlamentets Arbeidsutvalg

627

628 **SAKSNUMMER:** SP 142/15-16629 **SAKSTITTEL:** Stortingsmelding om humaniora630 **SAKSANSVARLIG:** Heidi Bang og Hans Christian Paulsen

631

632

633 **STORTINGSMELDING OM HUMANIORA**

634

635 **Vedlegg 2**

636 Vedlagt i mail: Innspillsinvitasjon til humaniorameldingen

637

638 **Bakgrunn**

639

640 Regjeringen ønsker å legge fram en stortingsmelding om humanistisk forskning og utdanning i 2017. Denne  
 641 meldingen går inn i det større arbeidet med kvalitet i høyere utdanning og Norges Forskningsråd sitt arbeid med  
 642 evaluering av humanistisk forskning, arbeidet vil være avgjørende for utviklingen til de humanistiske fagene de  
 643 neste årene. Derfor er det viktig at Studentparlamentet synliggjør studentperspektivet gjennom å ta del i dette  
 644 arbeidet.

645

646 Gjennom møter med ledelsen på Det humanistiske fakultet (HF) har vi kommet fram til hvilke ting fakultetet er  
 647 opptatt av i møte med denne meldingen, og eventuelle felles interesser Studentparlamentet deler med dem.  
 648 Arbeidsliv- og samfunnsrelevans er stikkord for hva regjeringen er opptatt av i sitt arbeid med humaniora. Dette  
 649 kommer også til å være prioriterte områder for HF framover. Siden dette er temaer Studentparlamentet har  
 650 engasjert seg mye i tidligere er det nok derfor spesielt viktig å løfte at dette er noe også studentene bryr seg om.

651

652

653 **Forslag til innspill:**

654

655 For at humanistiske fakulteter ved de forskjellige utdanningsinstitusjonene skal kunne konkurrere med andre  
 656 fagfelt er det viktig at man i større grad utforsker potensialet for egenart og spissing. En viktig del av  
 657 kvalitetsarbeidet med humaniorafag bør derfor være å skape gode insentivordninger for profilering av eget tilbud  
 658 innenfor humaniora. Fagfeltene bør utfordres på å finne ut hva de er gode på, slik at de i større grad kan  
 659 kanalisere ressurser inn i sine spesialfelt, og slik at de forskjellige fagområdene kan utnytte hverandres sterke  
 660 sider. Dette kan også bidra til å skape større konkurranse om studieplasser i humaniora, som igjen kan styrke  
 661 omdømmet til mange utdanninger.



662  
663 Lektorstudier er viktige for Det humanistiske fakultet ved UiO. En melding om humaniora bør ta for seg hvordan  
664 man kan skape identitet rundt det å være humaniora- og lærerstudent, og gode ordninger for dette.

665  
666 Noen av de store utfordringene humanistiske utdanninger sliter med i dag er at avstanden til arbeidslivet er for  
667 stor. Utdanningene bør i større grad fokusere på hvilke egenskaper kandidatene tilegner seg gjennom  
668 programmet, og hva slags kvalifikasjoner de kommer til å gå ut i arbeidslivet med. Grader med et tydelig fokus på  
669 hva du skal oppnå innen fullført grad skaper større helhet i løpet, gjøre studiet mer meningsfylt og kan virke  
670 motiverende på studentene. I tillegg er det viktig at fagene blir flinkere på å knytte kontakt med arbeidslivet,  
671 gjennom gode praksisordninger, og tilrettelegging for relevante internships. Gode praksisordninger kan bidra til å  
672 utjevne forskjeller gjennom å gi alle like muligheter til å komme i kontakt med interessante arbeidsgivere, i stedet  
673 for at det kun er de med egne nettverk som får disse mulighetene.

674  
675 Humaniora er et fagområde med enorme muligheter for nyvinning og innovasjon gjennom digitalisering.  
676 Språkfagene har for eksempel store muligheter for å benytte seg av digitale løsninger og plattformer for å skape  
677 bedre undervisningskvalitet. Meldingen bør utforske hvordan digitalisering av humaniora kan bidra til nye  
678 løsninger på samfunnsutfordringene vi står ovenfor.

---

680  
681  
682 **Forslag til vedtak:**  
683 Forslag til høringsinnspill med eventuelle endringer godkjennes.

---

684  
685  
686  
687  
688  
689  
690  
691  
692  
693  
694  
695  
696  
697  
698  
699  
700  
701  
702  
703  
704



705  
706  
707

**TIL:** Studentparlamentet ved Universitetet i Oslo

**FRA:** Studentparlamentets Arbeidsutvalg

710

**SAKSNUMMER:** SP 143/15-16

**SAKSTITTEL:** Vedtektsendringer

**SAKSANSVARLIG:** Hans Christian Paulsen

714

715

## VEDTEKTSENDRINGER I STUDENTPARLAMENTET VED UIO

716

717

### Bakgrunn og saksgang

718

719

### Studentparlamentets reglement

720

721

Studentparlamentet (SP) har fem dokumenter som bestemmer hvordan parlamentet skal styres:

722

723

- Reglement (øverst)
- Forretningsorden (nærmere bestemmelser om møter og gjennomføring av disse)
- Utfyllende retningslinjer for valg (nærmere bestemmelser om valg og gjennomføring av disse)
- Økonomiske retningslinjer (nærmere bestemmelser om økonomi og SPs daglige drift)
- Arbeidsbeskrivelse for SPs arbeidsutvalg (SP-AUs «arbeidskontrakt»)

729

Regelsamlingen ligger ute på SPs nettsider: <http://sp.uio.no/dokumenter/regelsamling/>

730

731

### Saksgang

732

733

For å endre Studentparlamentets reglementer må det foreslås skriftlig på et møte, og et forslag kan ikke behandles før neste ordinære møte (§15-2). Under forrige SP-møte ble det fremmet forslag til endringer av Studentparlamentets reglementer. Et forslag til endring trenger to-tredels flertall av de tilstedeværende representantene for å bli vedtatt (§15-1).

738

Kontrollkomiteen innstiller overfor Studentparlamentet på reglementsendringene. Innstillingen skal lyde på «kan vedtas», «bør ikke vedtas», eller for følgeendringer «bør vedtas» (§15-2).

741

### Forslag

742

743

Under er hvert forslag presentert med nåværende og foreslått tekst, samt kontrollkomitéens innstilling.

744

745  
746  
747  
748**Endringsforslag til Studentparlamentets reglement :**

<b>Forslag:</b> R8	<b>Fremmet av:</b> Krisina Klakegg (Internasjonalista)
<b>Forslagstekst:</b>	
Nestleder samt de politiske vervene (miljø, internasjonalt, likestilling- og forskningsansvarlig) velges direkte av konstituerende møte i separat valgrunde.	
<b>Dagens tekst:</b>	<b>Med foreslått endring:</b>
§ 8-2 Valget av representanter til Arbeidsutvalget	§ 8-2 Valget av representanter til Arbeidsutvalget Nestleder samt de politiske vervene (miljø, internasjonalt, likestilling- og forskningsansvarlig) velges direkte av konstituerende møte i separat valgrunde. Samtlige medlemmer i arbeidsutvalget forutenom leder kan velges som nestleder. Samtlige medlemmer i arbeidsutvalget kan velges til de politiske vervene. Styrerepresentatene og kommunikasjonsansvarlig skal ha minst et politisk verv hver.
<b>Forklaring:</b>	
legges til et nytt avsnitt etter andre avsnitt under 8-2 Valget av representanter til Arbeidsutvalget	
<b>Kks innstilling:</b> Kan vedtas. Viss R8 vedtas faller R5. Viss R8 vedtas bør R4 og R1 vedtas.	

749  
750

<b>Forslag:</b> R5	<b>Fremmet av:</b> AU
<b>Forslagstekst:</b>	
Nestleder velges direkte av konstituerende møte i separat valgrunde	
<b>Dagens tekst:</b>	<b>Med foreslått endring:</b>
§ 8-2 Valget av representanter til Arbeidsutvalget	§ 8-2 Valget av representanter til Arbeidsutvalget Nestleder velges deretter direkte av Studentparlamentet i separat valgrunde
<b>Forklaring:</b>	
legges til et nytt avsnitt før siste avsnitt	
<b>Kks innstilling:</b> Kan vedtas dersom R8 ikke er vedtatt. Viss R5 vedtas bør R4 vedtas.	

751

752

<b>Forslag:</b> R4	<b>Fremmet av:</b> AU
<b>Forslagstekst:</b>	
Nestleder velges direkte av konstituerende møte i separat valgrunde.	
<b>Dagens tekst:</b>	<b>Med foreslått endring:</b>
§ 8-2 Valget av representanter til Arbeidsutvalget Arbeidsutvalget internkonstituerer seg selv og skal blant medlemmene velge nestleder, økonomiansvarlig og øvrige internkonstituerte verv	§ 8-2 Valget av representanter til Arbeidsutvalget Arbeidsutvalget internkonstituerer seg selv og skal blant medlemmene velge økonomiansvarlig og øvrige internkonstituerte verv
<b>Forklaring:</b>	
I §8-2 i reglementet strykes "nestleder" fra setningen	
<b>Kks innstilling:</b> Bør vedtas dersom R8 eller R5 er vedtatt	

753

754

<b>Forslag:</b> R1	<b>Fremmet av:</b> AU
<b>Forslagstekst:</b>	
Internasjonalt ansvarlig og forskningsansvarlig endres fra å være låst til styrerepresentantene, til at alle medlemmer av AU kan internkonstitueres til vervene.	
<b>Dagens tekst:</b>	<b>Med foreslått endring:</b>
§ 8-2 Valget av representanter til Arbeidsutvalget Valget av representanter til Arbeidsutvalget Blant de to Universitetsstyrerepresentantene skal det velges en forskningsansvarlig og en internasjonalt	§ 8-2 Valget av representanter til Arbeidsutvalget
<b>Forklaring:</b>	
Setningen strykes	
<b>Kks innstilling:</b> Kan vedtas. Bør vedtas dersom R8 er vedtatt.	

755

756

757

758

759

760

761

762

763

764

765

766

767

768

769  
770

<b>Forslag:</b> R2	<b>Fremmet av:</b> AU
<b>Forslagstekst:</b>	
Vervtittelen informasjonsansvarlig endres til kommunikasjonsansvarlig	
<b>Dagens tekst:</b>	<b>Med foreslått endring:</b>
§ 8-2 Valget av representanter til Arbeidsutvalget Studentparlamentet velger så leder, informasjonsansvarlig og studie- og læringsmiljøansvarlig blant disse	§ 8-2 Valget av representanter til Arbeidsutvalget Studentparlamentet velger så leder, kommunikasjonsansvarlig og studie- og læringsmiljøansvarlig blant disse
<b>Forklaring:</b>	
I § 8-2 endres informasjonsansvarlig til kommunikasjonsansvarlig.	
<b>Kks innstilling:</b> Kan vedtas	

771  
772  
773  
774

KK forutsetter at informasjonsansvarlig endres til kommunikasjonsansvarlig ved alle forekomster i reglementet dersom R2 vedtas.

<b>Forslag:</b> R3	<b>Fremmet av:</b> AU
<b>Forslagstekst:</b>	
Studie- og læringsmiljøansvarlig endrer navn til utdanningsansvarlig.	
<b>Dagens tekst:</b>	<b>Med foreslått endring:</b>
§ 8-2 Valget av representanter til Arbeidsutvalget Studentparlamentet velger så leder, informasjonsansvarlig og studie- og læringsmiljøansvarlig blant disse.	§ 8-2 Valget av representanter til Arbeidsutvalget Studentparlamentet velger så leder, informasjonsansvarlig og utdanningsansvarlig blant disse
<b>Forklaring:</b>	
I § 8-2 av reglementet endres navnet på vervet fra studie- og læringsmiljøansvarlig til utdanningsansvarlig.	
<b>Kks innstilling:</b> Kan vedtas	

775  
776  
777  
778  
779  
780  
781  
782  
783  
784  
785  
786  
787

KK forutsetter at Studie- og læringsmiljøansvarlig endres til utdanningsansvarlig ved alle forekomster i reglementet dersom R3 vedtas.

788  
789

<b>Forslag:</b> R6	<b>Fremmet av:</b> AU
<b>Forslagstekst:</b>	
Oppdatering	
<b>Dagens tekst:</b>	<b>Med foreslått endring:</b>
§ 8-2 Valget av representanter til Arbeidsutvalget Leder sitter i kraft av sitt verv i Norsk studentorganisasjons Landsstyre, nestleder sitter som første vara.	§ 8-2 Valget av representanter til Arbeidsutvalget
<b>Forklaring:</b>	
Ettersom Landsstyret til Norsk Studentorganisasjon ikke finnes lengre ønsker vi § 8-2 å fjerne «Leder sitter i kraft av sitt verv i Norsk studentorganisasjons Landsstyre, nestleder sitter som første vara.»	
<b>Kks innstilling:</b> Bør vedtas	

790  
791

<b>Forslag:</b> R7	<b>Fremmet av:</b> AU
<b>Forslagstekst:</b>	
Legge til miljøkomiteen som en del av Studentparlamentets faste komiteer	
<b>Dagens tekst:</b>	<b>Med foreslått endring:</b>
§9-2 Studentparlamentets komiteer	§9-2 Studentparlamentets komiteer <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 medlemmer med vara velges til miljøkomiteen</li> </ul>
<b>Forklaring:</b>	
Legger til miljøkomiteen som en av de politiske komiteene som velges på konstituerende møte	
<b>Kks innstilling:</b> Kan vedtas.	

792  
793  
794

Forslaget fra Vebjørn Andersson er likelydende med forslag R7 fra AU og realitetsbehandles ikke

<b>Forslag:</b> R9	<b>Fremmet av:</b> Krisina Klakegg (Internasjonalista)
<b>Forslagstekst:</b>	
Forslag 8 skal legges til i Studentparlamentets reglement i en ny paragraf	
<b>Dagens tekst:</b>	<b>Med foreslått endring:</b>
	§ 7–5 Tale- og forslagsrett Alle studenter som har betalt semesteravgift ved UiO har tale- og forslagsrett i Studentparlamentet.
<b>Forklaring:</b>	

**Kks innstilling:** Kan vedtas

795  
796

<b>Forslag:</b> R10	<b>Fremmet av:</b> Kaja E. de Ru (Samfunnsviterlista)
<b>Forslagstekst:</b>	
Strykningsforslag til UiOs reglement: § 6.1 , punkt: 4; Fungerende medlemmer av Norsk studentorganisasjons Sentralstyre.	
<b>Dagens tekst:</b>	<b>Med foreslått endring:</b>
Fungerende medlemmer av Norsk studentorganisasjons Sentralstyre	
<b>Forklaring:</b>	
Stryke fordi det er uheldig at representanter må fratse sin plass i et SP møte fordi de er innkalt til et sentralstyremøte i NSO. Representanter skal kunne sitte i begge deler uten at det skal gå utover et verv. Er ikke i konflikt med hverandre da man i sentralstyret ikke representerer institusjon.	
<b>Kks innstilling:</b> Kan vedtas.	

797  
798  
799  
800  
801

**Endringsforslag til Studentparlamentets arbeidsbeskrivelse:**

<b>Forslag:</b> A1	<b>Fremmet av:</b> AU
<b>Forslagstekst:</b>	
Internasjonalt ansvarlig og forskningsansvarlig endres fra å være låst til styrerepresentantene, til at alle medlemmer av AU kan internkonstitueres til vervene.	
<b>Dagens tekst:</b>	<b>Med foreslått endring:</b>
§ 3-2 Internkonstituering av Universitetsstyrerepresentanter	
<b>Forklaring:</b>	
§ 3-2 av arbeidsbeskrivelsen strykes	
<b>Kks innstilling:</b> Bør vedtas dersom R1 og/eller R8 vedtas. Ellers: Realitetsbehandles ikke.	

802  
803  
804  
805  
806  
807  
808

<b>Forslag:</b> A2	<b>Fremmet av:</b> AU
<b>Forslagstekst:</b>	
Internasjonalt ansvarlig og forskningsansvarlig endres fra å være låst til styrerepresentantene, til at alle medlemmer av AU kan internkonstitueres til vervene.	
<b>Dagens tekst:</b>	<b>Med foreslått endring:</b>
§ 3-1 Internkonstituering av arbeidsutvalget Nestleder Økonomiansvarlig Mediaansvarlig Likestillingsansvarlig Miljøansvarlig Valgansvarlig Fadderukeansvarlig	§ 3-1 Internkonstituering av arbeidsutvalget Nestleder Økonomiansvarlig Mediaansvarlig Likestillingsansvarlig Miljøansvarlig Valgansvarlig Fadderukeansvarlig Forskningsansvarlig Internasjonalt ansvarlig
<b>Forklaring:</b>	
forskningsansvarlig og internasjonalt ansvarlig legges til under §3-1	
<b>Kks innstilling:</b> Bør ikke vedtas dersom R8 vedtas. Kan vedtas dersom R8 ikkje vedtas men R1/A1 vedtas Ellers: Realitetsbehandles ikke.	

809  
810

<b>Forslag:</b> A6	<b>Fremmet av:</b> Kristina Klakegg (Internasjonalista)
<b>Forslagstekst:</b>	
Stryke miljøansvarlig og likestillingsansvarlig fra de internkonstituerte vervene.	
<b>Dagens tekst:</b>	<b>Med foreslått endring:</b>
§ 3-1 Internkonstituering av arbeidsutvalget Nestleder Økonomiansvarlig Mediaansvarlig Likestillingsansvarlig Miljøansvarlig Valgansvarlig Fadderukeansvarlig	§ 3-1 Internkonstituering av arbeidsutvalget Nestleder Økonomiansvarlig Mediaansvarlig Valgansvarlig Fadderukeansvarlig
<b>Forklaring:</b>	
<b>Kks innstilling:</b> Bør vedtas dersom R8 vedtas. Kan vedtas uansett.	

811  
812  
813  
814



<b>Forslag:</b> A7	<b>Fremmet av:</b> Kristina Klakegg (Internasjonalista)
<b>Forslagstekst:</b>	
Presisere de eksternkonstituerte vervene i arbeidsbeskrivelsen	
<b>Dagens tekst:</b>	<b>Med foreslått endring:</b>
	<i>§ 3-1 Eksternkonstituering av arbeidsutvalget</i> -Nestleder -Miljøansvarlig -Internasjonalt ansvarlig -Likestillingsansvarlig -Forskningsansvarlig
<b>Forklaring:</b>	
<b>Kks innstilling:</b> Kan vedtas dersom R8 vedtas. Ellers: Realitetsbehandles ikke.	

815  
816

<b>Forslag:</b> A3	<b>Fremmet av:</b> AU
<b>Forslagstekst:</b>	
Mediaansvarlig blir del av kommunikasjonsansvarlig-vervet.	
<b>Dagens tekst:</b>	<b>Med foreslått endring:</b>
<i>§ 3-1 Internkonstituering av arbeidsutvalget</i> Nestleder Økonomiansvarlig Mediaansvarlig Likestillingsansvarlig Miljøansvarlig Valgansvarlig Fadderukeansvarlig	<i>§ 3-1 Internkonstituering av arbeidsutvalget</i> Nestleder Økonomiansvarlig Likestillingsansvarlig Miljøansvarlig Valgansvarlig Fadderukeansvarlig
<b>Forklaring:</b>	
vervet mediaansvarlig strykes	
<b>Kks innstilling:</b> Kan vedtas dersom R2 vedtas. Ellers: Realitetsbehandles ikke.	

817  
818  
819  
820  
821  
822  
823  
824

<b>Forslag:</b> A4	<b>Fremmet av:</b> AU
<b>Forslagstekst:</b>	
Kommunikasjonsansvarlig skal ha et internkonstituert politisk verv.	
<b>Dagens tekst:</b>	<b>Med foreslått endring:</b>
§ 3-1 Internkonstituering av arbeidsutvalget	§ 3-1 Internkonstituering av arbeidsutvalget Kommunikasjonsansvarlig skal ha minimum ett interkonstituert politisk verv, herunder minst en av: forskningsansvarlig, internasjonalt ansvarlig, likestillingsansvarlig, miljøansvarlig
<b>Forklaring:</b>	
I §3-1 legges det til under listen at Kommunikasjonsansvarlig skal ha minimum ett internkonstituert politisk verv, herunder minst en av: forskningsansvarlig, internasjonalt ansvarlig, likestillingsansvarlig eller miljøansvarlig.	
<b>Kks innstilling:</b> Kan vedtas dersom R2 vedtas Ellers: Realitetsbehandles ikke.	

825  
826

<b>Forslag:</b> A5	<b>Fremmet av:</b> AU
<b>Forslagstekst:</b>	
Konferanseansvarlig opprettes som nytt internkonstituert verv.	
<b>Dagens tekst:</b>	<b>Med foreslått endring:</b>
§ 3-1 Internkonstituering av arbeidsutvalget Nestleder Økonomiansvarlig Mediaansvarlig Likestillingsansvarlig Miljøansvarlig Valgansvarlig Fadderukeansvarlig	§ 3-1 Internkonstituering av arbeidsutvalget Nestleder Økonomiansvarlig Mediaansvarlig Likestillingsansvarlig Miljøansvarlig Valgansvarlig Fadderukeansvarlig Konferanseansvarlig
<b>Forklaring:</b>	
I §3-1 i arbeidsbeskrivelsen legges konferanseansvarlig til i listen over internkonstituerte verv.	
<b>Kks innstilling:</b> Kan vedtas.	

827  
828

829  
830

831

832 **TIL:** Studentparlamentet ved Universitetet i Oslo833 **FRA:** Studentparlamentets Arbeidsutvalg

834

835 **SAKSNUMMER:** SP 144/15-16836 **SAKSTITTEL:** Høringssvar til SAB 4837 **SAKSANSVARLIG:** Heidi Bang og Hans Christian Paulsen

838

839 **HØRINGSSVAR TIL UNIVERSITETET I OSLO PÅ RAPPORT FRA STRATEGIC ADVISORY**  
840 **BOARS ARBEIDSGRUPPE 4**

841

842

843 **Forkortelser:**

844 UiO: Universitetet i Oslo

845 NMBU: Norges Miljø- og Biovitenskapelige Universitet

846 UiB: Universitetet i Bergen

847 HiOA: Høgskolen i Oslo og Akershus

848 Studentparlamentet og SP-UiO: Studentparlamentet ved UiO

849 SAB: Strategic Advisory Board

850

851

852 **Vedlegg 3**

853 Vedlagt i mail: Rapport fra SAB arbeidsgruppe 4

854

855 **Bakgrunn**

856

857 Høringen vi nå skal svare på er rapporten fra den sentralt nedsatte arbeidsgruppen for organisasjons- og  
 858 beslutningsstruktur ved UiO, kalt SAB 4. Dette er et arbeid som har foregått lenge i UiO-systemet, startet med at  
 859 rektor opprettet en ekstern gruppe (Strategic Advisory Board) som skulle evaluere UiO. Arbeidet ble ferdigstilt i  
 860 rapporten "Build a Ladder to the Stars" i august 2014. Deretter ble det nedsatt fire arbeidsgrupper som skulle  
 861 jobbe med anbefalinger innenfor utdanningskvalitet, forskningskvalitet, tverrfaglighet og organisasjons- og  
 862 beslutningsstruktur. Forslagene i rapporten og innspillene til høringen vil være sentrale i de økonomiske og  
 863 strategiske prioriteringene til styret ved UiO, spesifikt rettet mot hvordan UiOs organisasjons og  
 864 beslutningsstruktur skal se ut framover.

865

866 Høringen er ikke sendt ut enda, men behandles nå slik at vi rekker høringsfristen, siden dette er  
 867 studentparlamentets siste ordinære møte i inneværende periode. De viktigste momentene i rapporten er i  
 868 sammendraget av rapporten som er vedlagt, og er også det vi kommer til å fokusere vårt høringsinnspill på. Vi

869 svarer på **sammendraget**, og det er derfor ikke nødvendig å lese mer enn side 4 og 5 i rapporten. Lesning av hele  
870 rapporten vil derimot gi en bedre forståelse av sammendraget. Høringsinnspillene følger nummering og  
871 bokstaver i SAB-sammendraget.

872

873

#### 874 **Forslag til høringsinnspill:**

875

876 Studentparlamentet ved Universitetet i Oslo takker for muligheten til å komme med høringsvar.

877

878 Vi har tre prioriterte tiltak i lys av SAB-rapporten som vi ønsker gjennomført:

879

- 880 1. Vise- eller prorektor for utdanning
- 881 2. En gjennomgang og modernisering av valgmodell for rektor, for å sikre fortsatt valgt rektor.
- 882 3. Fast plass for studenter i rådgivende organ for universitetsledelsen, også kalt dekanmøtene. Dette gjelder  
883 også andre rådgivende ledelsesmøter, som instituttlederemøtene ved fakultetene.

884

885 Følgende er basert på punktinnstillingen i rapportens sammendrag.

886

#### 887 **1. Tiltak for klarere prioritering av kvalitet og nyutvikling på alle nivåer av organisasjonen:**

888 a) Det er fornuftig av Universitetet i Oslo å øke sitt fokus på å heve kvaliteten innenfor utdanning og forskning. Vi  
889 ser det som fornuftig at sterke fagmiljøer og prosjekter prioriteres høyt. Spesielt sett i lys av at Norge er i en  
890 omstillingssituasjon der kunnskapsproduksjon av høy kvalitet kommer til å være enda viktigere enn tidligere.

891

892 b) Vi ser på det som en stor fordel at UiO både ønsker å prioritere internasjonal rekruttering av høy kvalitet, samt  
893 å sørge for at det er attraktivt for fremragende unge forskere å forbli på Universitetet i Oslo.

894

895 c) Vi tror endringene i rekrutteringsrutiner vil være positivt for UiO, og mener at institusjoner som opererer  
896 internasjonalt bør søke bredt etter ledere for å sikre seg god og bred kompetanse på ledernivå.

897

#### 898 **2. Tiltak for tettere og mer effektiv samhandling mellom styringsnivåene på UiO**

899

900 a) Styringsnivåene på UiO opererer svært hierarkisk, som betyr at ledelse og styrer på universitets- fakultets- og  
901 instituttnivå opererer relativt isolert fra hverandre. Vi mener at det er de som sitter nærmest fagmiljøene  
902 som treffer de beste beslutningene vedrørende undervisning og forskning. Derimot ser vi klart et behov for at  
903 et universitet skal kunne ha samlede satsninger, og vi mener at de forskjellige nivåene kan hjelpe med å gjøre  
904 hverandre bedre. Vi tror også at det er nødvendig med en tettere oppfølging av de strategiske målene som er  
905 satt, og vi har inntrykk av at den oppfølgingen er manglende per nå. Når målsettinger er vedtatt av et styre,  
906 må man forvente at ledelsen på nivået over har mulighet til å følge opp graden av måloppnåelse. Det er viktig  
907 for oss fordi det kan bidra til å sikre studiekvaliteten for studenter på alle studieprogrammer ved UiO, og ikke  
908 bare de som er heldige og har velfungerende ledelse institutt- og/eller fakultetsnivå.

909

910 b) Vi ønsker ikke en overgang til enhetlig ledelse (rektor med ansvar for hele UiOs drift, men også administrativt  
911 og økonomisk ansvar), da dette etter dagens lovgivning vil føre til at UiO må endre fra valgt til ansatt rektor.

912

913 Valgt rektor gir studentene ved UiO en mulighet til å påvirke hvem som leder utdanningsinstitusjonen, og er  
914 en demokratisk rettighet vi vil miste hvis UiO endrer fra valgt til ansatt ledelse. SAB-gruppe 4 legger opp til at  
915 studentene skal være med å påvirke ansettelsesprosesser av rektorer ved UiO. Vi ser at dette sannsynligvis vil

916 gjelde noen få studenter som er involvert i den daglige ledelsen av UiO, gjerne arbeidsutvalget til SP-UiO.  
 917 Valgt rektor muliggjør derimot påvirkning fra den brede studentmassen. I forrige rektorvalg stemte 3516  
 918 studenter ved UiO (<http://www.uio.no/om/organisasjon/valg/rektorvalg/2013/>). Problemet i dagens system  
 919 ligger først og fremst i at man har en kultur for at få kandidater, ofte bare en, stiller. I tillegg er det svært  
 920 vanskelig for noen utenfor UiO, enten det er andre i Norge eller internasjonale kandidater, å stille. Vi mener  
 921 at man først og fremst må gjennomgå valgreglementet for å få de beste kandidatene til å stille, det være seg  
 922 interne eller eksterne. Administrasjonen på UiO fikk i oppgave å utrede en sak om muligheter for  
 923 valgmodellen til ekstraordinært styremøte om SAB 20. juni, og Studentparlamentet mener at dette vil kunne  
 924 løse problemene som SAB gruppe 4 peker på i sin rapport.

- 925
- 926 c) Hvis UiO skal restrukturere det rådgivende organet til universitetsledelsen, også kalt dekanmøtet, så mener vi  
 927 det er nødvendig at studentene blir tatt med som fullverdige medlemmer. Det praktiseres slik på flere andre  
 928 høyere utdanningsinstitusjoner, blant annet ved UiB, NMBU og HIOA. Dette er organet der saker kommer  
 929 først opp på øverste ledelsesnivå på UiO. Utdanning er sammen med forskning universitets viktigste oppgave,  
 930 og beslutninger universitetet fatter, bør vurderes sammen med den gruppen som erfarer utdanning ved UiO  
 931 daglig. Dette gjelder også for rådgivende ledelsesorganer på lavere nivå, som instituttlederemøter ved  
 932 fakultetene.

### 934 3. Økonomisk handlingsrom for ledelse og styrer ved UiO

935

936 Vi er positive til en styrking av det økonomiske handlingsrommet til ledelse og styrer ved UiO. Vi lever i en tid med  
 937 store omskiftninger, og da er det viktig at institusjonen har mulighet til å gjøre strategiske satsninger uten å måtte  
 938 vente til den årlige budsjettfordelingen i juni.

940 Vennlig hilsen,

941 Studentparlamentet ved UiO

---

#### 947 Forslag til vedtak:

948 Forslag til høringsinnspill med eventuelle endringer godkjennes.

---

963  
964

965

966 **TIL:** Studentparlamentet ved Universitetet i Oslo967 **FRA:** Studentparlamentets Arbeidsutvalg

968

969 **SAKSNUMMER:** SP 145/15-16970 **SAKSTITTEL:** Innspill til stortingsmelding om kvalitet i høyere utdanning971 **SAKSANSVARLIG:** Line Willersrud

972

973

974

## INNSPILL TIL STORTINGSMELDING OM KVALITET I HØYERE UTDANNING

975

976 Regjeringen jobber i disse dager med en strukturreform i universitets- og høyskolesektoren for å  
 977 tilrettelegge for utdanning og forskning av høy kvalitet. Inn i dette arbeidet skal det utarbeides en  
 978 stortingsmelding om kvalitet i høyere utdanning, som skal legges frem våren 2017. I arbeidet med å  
 979 utarbeide denne ber kunnskapsdepartementet om innspill til hva som skal være med i stortingsmeldingen.

980

981 UiO har fått en bestilling fra Kunnskapsdepartementet om momenter de ønsker tilbakemelding på. Det er  
 982 denne bestillingen som det vedlagte forslaget ønsker å svare på. Etter en workshop om kvalitetsmeldinga  
 983 med Studie- og forskningskomitéen, kom vi frem til at vi ønsker å formulere vårt innspill etter malen fra  
 984 spørsmålene, hvor vi i tillegg har et ytterligere avsnitt med generelle betraktninger etter de definerte  
 985 spørsmålene. Studie- og forskningskomitéen har også bidratt med innspill i det vedlagte forslaget.

986

987 Studentene er allerede involvert i innspillsarbeidet til UiO gjennom en arbeidsgruppe som jobber frem  
 988 utkastet (hvor jeg sitter), gjennom Utdanningskomitéen og gjennom Universitetsstyret. Likevel ønsker vi at  
 989 Studentparlamentet kan få levere sitt eget innspill, slik at vi får fremmet alle våre betraktninger rundt  
 990 utdanningskvalitet.

991

992 Gå inn på linken for invitasjonen til innspill:

993 [http://www.uio.no/om/organisasjon/utvalg/utdanningskomiteen/moter/2016/mote-nr.-2/4-1vedlegg1-  
 994 kvalitetsmelding-invitasjon-fra-kd.pdf](http://www.uio.no/om/organisasjon/utvalg/utdanningskomiteen/moter/2016/mote-nr.-2/4-1vedlegg1-kvalitetsmelding-invitasjon-fra-kd.pdf)

995

996 Her finner dere også Kunnskapsministerens 5 avgjørende faktorer for god undervisningskvalitet:

997

- 998 • Vi må ha høye ambisjoner på studentens vegne
- 999 • Vi må tilby aktiviserende og varierte læringsformer
- 1000 • Vi må skape en kvalitetskultur og en tydelig utdanningsledelse
- 1001 • Vi må integrere studentene i det akademiske fellesskapet
- 1002 • Vi må sikre samspill med arbeidslivet

1003 Mener vi at disse er tilstrekkelige? Les innspillsinvitasjonen godt, og vurder hvorvidt forslaget under dekker  
 1004 det vi ønsker å spille inn.  
 1005

---

## 1006 Forslag til innspill:

### 1007 INNSPILL TIL STORTINGSMELDING OM KVALITET I HØYERE UTDANNING

1008 Studentparlamentet ved Universitetet i Oslo ønsker i dette dokumentet å komme med innspill til  
 1009 utformingen av Stortingsmelding om kvalitet i høyere utdanning. Innspillet kommer til å være strukturert i  
 1010 to deler. I første del har vi tatt utgangspunkt i spørsmålene fra *Invitasjonen til å komme med innspill til*  
 1011 *stortingsmeldingen om kvalitet i høyere utdanning*, som har blitt gitt til vår utdanningsinstitusjon. Her  
 1012 svarer vi direkte på spørsmålene. Vi ønsker også å spille inn ytterligere betraktninger til kvalitet i høyere  
 1013 utdanning, som ikke dekkes av spørsmålene gitt. Dette fremkommer i del 2.  
 1014

#### 1015 DEL 1: SVAR TIL SPØRSMÅL STILT AV KUNNSKAPSDEPARTEMENTET

1016 *1. Hva ser dere som de viktigste utfordringene i styrets arbeid for å fremme høyere kvalitet i utdanningen?*  
 1017 *[Kunnskapsministeren] har definert fem faktorer for hva som er avgjørende for god utdanningskvalitet: Er*  
 1018 *dere enige i at dette er sentrale faktorer, og hvorfor/hvorfor ikke? Er det noe vesentlig dere mener mangler i*  
 1019 *lista?*  
 1020

1021 Vi er enige i at Kunnskapsministeren, Torbjørn Røe Isaksens, fem faktorer beskriver i stor grad hva som er  
 1022 avgjørende for god utdanningskvalitet. Vi mener likevel at denne lista mangler enkelte faktorer:

- 1023 1. Vi mener at en slik liste mangler det internasjonale perspektivet - God utdanningskvalitet kommer  
 1024 også gjennom at utdanningsinstitusjonene sikrer et godt samspill på tvers av institusjoner og  
 1025 landegrenser.
- 1026 2. Vi mener likeså at en slik liste bør ha med viktigheten av læringsmiljø. Med dette mener vi at  
 1027 utdanningsinstitusjonene må legge til rette for et godt og inkluderende læringsmiljø, som  
 1028 imøtekommer studenten og studentens behov i høyere utdanning.  
 1029

1030 *2. Hvordan følger styret opp at fagmiljøene har høye ambisjoner på studentenes vegne, jf. også mangfoldet*  
 1031 *i studentpopulasjonen? Hvordan følges studieprogrammer og fagområder med dårlige resultater opp fra*  
 1032 *styrets og ledelsens side?*  
 1033

1034 Vi mener det er viktig å presisere at arbeidet med å heve utdanningskvaliteten må gjennomsyre hele  
 1035 organisasjonen. For å kunne tilby utdanning av fremragende kvalitet, må alle nivåer på tvers av  
 1036 institusjonen holde utdanningskvalitet som et felles anliggende.  
 1037

1038 *3. Hva er det viktigste deres institusjon kan gjøre på egenhånd og i samarbeid med andre, for å styrke*  
 1039 *utdanningen? Hvordan kan dere fremme kvalitet gjennom tettere allianser med utenlandske miljøer og*  
 1040 *integre utdanning bedre i det internasjonale samarbeidet?*  
 1041

1042 Vi mener at arbeidet med god utdanningskvalitet er et felles prosjekt og at utdanningsinstitusjonene på  
 1043 egenhånd bør aktivt etablere en god kultur for å fremme utdanningskvalitet. Først og fremst mener vi at  
 1044 utdanningsinstitusjonene må ta god undervisning og vurdering på alvor. Eksempelvis kan dette være å  
 1045 innføre varige satsinger på opplæring i pedagogikk, didaktikk og digitale undervisningsmetoder i årsplaner,  
 1046 eller å utarbeide interne minimumskrav til kvalitet på undervisnings- og vurderingsformer. Vi mener at alle  
 1047

1051 vurderinger som blir gitt skal følge en minstestandard, og ha fokus på læring. Videre bør institusjonene ta  
 1052 en mer aktiv rolle i å inkludere studentene i internasjonale forskningsprosjekter på bachelor- og  
 1053 masternivå.

1054  
 1055 Vi mener det er viktig at det tilrettelegges for god mobilitet på tvers av utdanningsinstitusjoner, uavhengig  
 1056 av landegrenser. Da ikke alle utdanninger kan sikre robuste fagmiljøer, er det nødvendig at studentene kan  
 1057 ha muligheten til å følge emner på tvers av utdanningsinstitusjoner. Gode utvekslingsavtaler på tvers av  
 1058 institusjoner og landegrenser er nødvendig for at dette skal la seg gjøre. Vi ønsker derfor at man etablerer  
 1059 flere *joint degrees*, hvor utdanningsinstitusjonene går sammen for å skape best mulig samling av fag. Dette  
 1060 er igjen avhengig av at man har en finansieringsmodell av høyere utdanning som gjør dette attraktivt for  
 1061 utdanningsinstitusjonene. Det er også avhengig av at studentene får forhåndsgodkjent de fagene de tar ved  
 1062 andre utdanningsinstitusjoner.

1063  
 1064  
 1065 *4. Hva er deres viktigste strategiske grep for å sikre god relevans og en fremtidsrettet høyere utdanning som*  
 1066 *forbedrer studentene på et arbeidsliv i kontinuerlig omstilling?*

1067  
 1068 For å sikre god relevans og en fremtidsrettet høyere utdanning, mener vi at utdanningsinstitusjonen må  
 1069 legge til rette for at studentene blir gitt muligheten til å møte arbeidslivet underveis i utdanningsløpet. Vi  
 1070 mener det ligger et stort læringsutbytte og utviklingspotensial hos studentene å tilby en mulighet for  
 1071 praksis eller føringer om en deltidsjobb med direkte relevans for utdanningen. Å tilstrebe en nærhet  
 1072 mellom fag og arbeidsliv er viktig for å sikre studentenes tilhørighet og forståelse av eget fagfelt.

1073  
 1074 Studentparlamentet mener at fagmiljøene ved utdanningsinstitusjonen selv må sikre samarbeidsavtaler  
 1075 med arbeidslivet. De ulike utdanningene vil ha behov for en tilpasset form for arbeidslivskontakt, og vi vil  
 1076 derfor trenge en fleksibel struktur. Ved å legge til rette for at fagmiljøet selv kan strukturere en praksis eller  
 1077 en møteplass med arbeidslivet, samtidig som man legger tydelige føringer på at dette enten skal inngå i  
 1078 læringsutbyttebeskrivelser eller som aktivitetskrav innen et studieprogram, vil hvert fagområde kunne gå  
 1079 frem med den modellen som best gagnar sitt fagområde og sine studenter.

1080  
 1081 *5. Hva er deres viktigste tiltak for å øke gjennomføring og redusere frafallet i høyere utdanning, tatt i*  
 1082 *betraktning en stadig mer sammensatt studentgruppe?*

1083  
 1084 Tidligere erfaring med frafallsproblematikk ved UiO viser at det ikke er tilstrekkelig med ett tiltak. Vi ønsker  
 1085 derfor å vektlegge at utdanningsinstitusjonene må tilby en god bredde av sosiale og pedagogiske tiltak,  
 1086 samt tiltak for progresjon og mestring.

1087  
 1088 Rapporten "Evidence on dropout phenomena at Universities"<sup>1</sup> viser blant annet at å investere i  
 1089 institusjonelle ressurser, som ikke for mange studenter per lærer, økt finansiering per studieplass og høy  
 1090 forskningsintensitet, kan redusere risikoen for frafall. Videre vises det til at forhold ved læringsmiljøet,  
 1091 studienes innhold og integrering i fagmiljøet også kan påvirke frafallet. Studentparlamentet stiller seg bak  
 1092 denne rapporten, og mener at dette er viktige forhold for vår utdanningskvalitet.

1093  
 1094 Vi ønsker derfor å gå videre med hvilke aspekter utdanningsinstitusjonen bør forbedre for å forhindre  
 1095 risikoen for frafall:



1099  
1100  
1101  
1102  
1103  
1104  
1105  
1106  
1107  
1108  
1109  
1110  
1111  
1112  
1113  
1114  
1115  
1116  
1117  
1118  
1119  
1120  
1121  
1122  
1123  
1124  
1125  
1126  
1127  
1128  
1129  
1130  
1131  
1132  
1133  
1134  
1135  
1136  
1137  
1138  
1139  
1140  
1141  
1142  
1143  
1144  
1145  
1146

*Fysisk læringsmiljø:*

Et godt læringsmiljø er en viktig forutsetning for god læring, og dermed også utdanningskvalitet. Dette innebærer at de fysiske, psykososiale og organisatoriske rammene for utdanningen fremmer studentenes læring. Helt sentralt for et godt læringsmiljø er lokaler til undervisning og arbeidsplasser som holder dagens tekniske standard. Da UiO har et vedlikeholdsetterslep på 8,5 milliarder kroner, mener vi det er på tide at det blir tatt et felles tak i å oppruste byggene som er våre læringsomgivelser. Det må være et grunnleggende prinsipp at bygningsmassen ikke skal gå ut over studentenes helse, miljø og sikkerhet i sine år på universitetet. En av studentenes vanligste klager på det fysiske læringsmiljøet på UiO er dårlig bygningsmasse, hvorav dårlig luft utpeker seg som en særlig utfordring.

*Psykososialt læringsmiljø:*

Når det kommer til psykososialt læringsmiljø står bedre *veiledning* som et etterspurt tilbud blant våre studenter. Som et tiltak for å få ned ufrivillig frafall mener studentparlamentet at det bør legges inn mer ressurser på mottaket av nye studenter. Vi mener at alle førsteårsstudenter må få tilbud om en generell veiledningstime, som tar for seg alle aspekter ved en students studiehverdag, og som ser studenten i helhet. Ved UiO har veiledningsmodellen Forberedende Veiledning (ForVei) ved Det matematiske naturvitenskapelige fakultet, fått svært gode tilbakemeldinger. ForVei er et tilbud om en personlig, forberedende veiledningstime for nye studenter. Her får studentene mulighet til å dele og bearbeide positive og negative erfaringer som student, og få tips og råd om studieteknikk, tidsplanlegging og mestring av studenttilværelsen. Uavhengig av veiledningsmodell, må rådgivere ha mer kompetanse om hvordan veilede studenter med spesielle behov.

Et annet viktig aspekt ved et godt psykososialt læringsmiljø er et godt og variert foreningstilbud. Et slikt tilbud gjør det mulig for studenter å dyrke sine særinteresser i fellesskap med andre medstudenter på campus, noe som er et viktig bidragsyter for en god studenttilværelse. Derfor må institusjoner legge til rette for at et aktivt og inkluderende foreningsliv kan finne sted ved sine respektive campuser.

*Mottak:*

Samtidig er et godt mottak av studentene avgjørende for å bli inkludert i det faglige fellesskapet - det kreves mye for å kompensere for en dårlig start. En fadderuke med kompetente og opplærte faddere vil gi et godt første møte. Likevel må også utdanningsinstitusjonen gjøre sitt for å inkludere studentene. Den første tiden på universitetet må være preget av fagmiljøene møter studentene både faglig og sosialt allerede fra dag én.

Mottaket bør også strekke seg utover første studieuke. Da frafallet er størst i første studieår, mener vi at utdanningsinstitusjonene bør etablere gode løsninger for oppfølging underveis dette året. Et eksempel på dette kan være akademiske faddere, hvor mer erfarne studenter fungerer som mentorer for nye studenter, som kan gi dem hjelp i faglige utfordringer.

*6. Hvilke tiltak bruker institusjonen for å styrke undervisningskompetansen til deres ansatte? Hvordan kan utdanning vektlegges tydeligere ved rekruttering og i meritteringen av fagpersonalet?*

Ved Universitetet i Oslo anser vi at det viktigste tiltaket for å styrke undervisningskompetansen er tilbudet om pedagogisk basiskompetanse og pedagogiske opplæring. Likevel mener vi ikke at dette tilbudet er tilstrekkelig. Universitet og Høgskolerådet har gitt en anbefaling på å øke basiskompetansen til 150-200 timer, en vesentlig økning fra dagens krav om 100 timer. Da academia er sterkt preget av midlertidighet, mener vi at kravet må gjelde for alle som skal fungere i en undervisningssituasjon. Vi ønsker derfor at det skal komme et krav om at alle som skal undervise må gjennomgå kurs for å få pedagogisk basiskompetanse,

1147 og at det samtidig skal stilles krav til oppfriskningskurs for de som har gjennomført kurset. Med dagens  
1148 teknologiske utvikling vil de ansatte trenge jevnlig kursing for å kunne følge med i de nye pedagogiske  
1149 nyvinningene.

1150  
1151 Et av hovedproblemene ligger likevel bortenfor ansettelse og formidling. Da forskning blir ansett som  
1152 viktigere enn utdanning og er den sentrale komponenten i forfremmelser i sektoren, mener vi det er på  
1153 tide å innføre en insentivordning for å oppnå fremragende utdanning. Vitenskapelig ansatte må få uttelling  
1154 for den innsatsen de legger ned for å løfte frem morgendagens forskere og ansatte.

1155  
1156 *7. Jeg ber om eksempler på utdanningstilbud eller utdanningsopplegg med særlig god kvalitet eller gode*  
1157 *resultater med en kort begrunnelse for hvorfor nettopp dette er et godt eksempel. Jeg setter også pris på*  
1158 *eksempler på studietilbud hvor det ble avdekket sviktende kvalitet, men hvor man har lyktes med å løfte*  
1159 *kvaliteten.*

1160  
1161 Et utdanningstilbud med særlig god kvalitet som vi ønsker å trekke frem, er veiledningsmodellen ForVei,  
1162 som tidligere beskrevet under punkt 5 om frafall. Dette er et tilbud som ivaretar og ser studentens behov,  
1163 og liknende tiltak bør innføres på flere norske utdanningsinstitusjoner. Da dette er et kostbart tilbud,  
1164 mener vi at det bør sikres gjennom sentral finansiering.

1165  
1166 *8. Hva mener dere er de viktigste utfordringene nasjonalt for å løfte kvaliteten i norsk høyere utdanning?*  
1167 Vi ønsker å vektlegge én utfordring som vi anser som prekær for å kunne løfte kvaliteten, og det er å heve  
1168 statusen til utdanning, sammenlignet med forskning. Alle komponentene ligger i dag i favør forskning.  
1169 Utfordringen er å få på plass et meritteringssystem som i større grad løfter og belønner de gode  
1170 underviserne, samtidig som det oppmuntrer andre til å legge ned en større innsats til å utvikle sin egen  
1171 undervisning og opplegg rundt læringsaktiviteter. Vi mener det bør utvikles et felles meritteringssystem for  
1172 utdanningsinstitusjonene, som fastsettes sentralt.

1173  
1174 *9. Har dere synspunkter på hvordan departementets styring og virkemidler kan utvikles for å stimulere til*  
1175 *kvalitet?*

1176 Vi holder fast ved at utdanningsinstitusjonene skal få drive fri forskning, men at det samtidig kan stilles  
1177 enkelte krav til utdanningsinstitusjonene. Det være seg å fastsette hvilke aktiviteter som må inn i et  
1178 studieprogram, som varierte læringsformer og undervisningsvurdering, eller stille strengere krav til opplæring  
1179 og kursing av undervisere, eller at selve gjennomføringen av eksamen inngår i kvalitetssikringssystemet  
1180 som evalueres av NOKUT.

1181  
1182 Selv om all forskning tilsier at studentaktive undervisningsformer gir et betraktelig bedre læringsutbytte  
1183 enn den tradisjonelle monologen gitt ved forelesning, er det en lang vei igjen før flertallet av underviserne  
1184 benytter seg av de pedagogiske mulighetene som finnes for formidling av kunnskap. For å sikre at varierte  
1185 læringsformer og aktivitetskrav utvikles, mener vi det er viktig å øke statusen til utdanning, og dermed  
1186 belønne vitenskapelig og midlertidig ansatte til å legge ned en innsats på dette området.

1187  
1188 *10. Ser dere behov for justeringer i nasjonale rammevilkår, lover eller forskrifter for å legge bedre til rette*  
1189 *for kvalitetsutvikling i høyere utdanning, og i så fall hvilke?*

1190 Vi mener at Universitets- og høyskoleloven ikke tilstrekkelig ivaretar studentenes rettigheter underveis i  
1191 utdanningen, dette gjenspeiles i følgende punkter:

*En utvidet læringsmiljølov:*

1195  
1196 For å sikre studentene underveis i utdannelsen, mener Studentparlamentet at retten til et godt  
1197 læringsmiljø skal lovfestes på lik linje med arbeidsmiljøet for arbeidstakere og skoleelever. Per i dag er  
1198 læringsmiljøet kun sikret gjennom en paragraf i Universitets- og høyskoleloven (UH-loven), kapittel 4.  
1199 *Studentenes rettigheter og plikter.* Dette fremstår som et ytterst viktig prinsipp, da studentene i dag er den  
1200 gruppen i sektoren som er dårligst sikret i lovverket. I UH-loven, kapittel 4, § 4-3. Læringsmiljø, ledd nr. 2,  
1201 står det presisert at «i utformingen av det fysiske arbeidsmiljøet skal det, så langt det er mulig og rimelig,  
1202 sørges for [...] at lokalene har gode lys- og lydforhold og forsvarlig inn klima og luftkvalitet.»  
1203 Studentparlamentet mener at studentenes fysiske læringsmiljø blir i for liten grad sikret ved et slikt  
1204 overordnet lovverk, og at et viktig steg i å utbedre studentenes utdanningskvalitet består i å sikre gode  
1205 lokaler.

1206  
1207 En kan legge mye ressurser i å gi lærene på utdanningsinstitusjonen pedagogiske ferdigheter og  
1208 kunnskaper, men uten de nødvendige fysiske rammene som kreves for gjennomføring av god undervisning,  
1209 vil mye være forgjeves.

*Sidestilling av forskning og utdanning i lovverket:*

1210  
1211 Videre ønsker vi at Universitets og høgskoleloven i større grad skal presiseres, slik at forskning og utdanning  
1212 sidestilles i lovverket. Det være seg i både ansettelse, opprykk og avskjed. For å sikre god  
1213 utdanningskvalitet, mener Studentparlamentet at formidlingsevnen både må vektlegges og videreutvikles  
1214 sterkere enn det gjøres i dag. Et steg er å vurdere dagens vektning mellom forskning- og  
1215 undervisningskompetanse i ansettelse av vitenskapelig ansatte. Vi mener at det i større grad må  
1216 vektlegges formidlingsevne ved ansettelse, for eksempel ved fastsetting av prøveforelesninger som en del  
1217 av jobbintervjuet ved nyansettelse.

*Stillingsvern for vitenskapelig ansatte:*

1218  
1219 Videre må det vurderes hvorvidt stillingsvernet for dagens vitenskapelige ansatte i for stor grad er rettet  
1220 mot forskningskomponenten fremfor undervisningskomponenten. Skal det være greit at en vitenskapelig  
1221 ansatt ved universitetet skal kunne unngå å være på universitetet i en årrekke, uten konsekvenser? Skal en  
1222 vitenskapelig ansatt som underviser kunne fortsette i arbeidet hvis underviseren ikke er i stand til å  
1223 formidle til studentene, samt viser liten vilje til å endre sin egen praksis? Studentparlamentet etterlyser en  
1224 utredning på hvordan ordlyden i stillingsvernet påvirker studentenes utdanningskvalitet.

*Kvalitetssikring av eksamen:*

1225  
1226 Da vurderingen av studentenes læringsutbytte er et viktig moment i utdanningskvaliteten, anser vi det som  
1227 vesentlig at også kvaliteten på eksamen blir vurdert i et kvalitetssikringssystem. Gjennom pålagt  
1228 kvalitetssikringssystem blir studentene gitt muligheten til å gi underveisevaluering av kurset de tar. Vi  
1229 mener det også er viktig at hele opplæringen blir jevnlig evaluert, herunder også eksamen. Tester eksamen  
1230 det læringsutbyttebeskrivelsene sier man skal måle? Studentene bruker aktivt tidligere eksamensoppgaver  
1231 for å få en pekepinn på hva de må lære seg før eksamen. Hvis tidligere eksamensoppgaver til stadighet for  
1232 eksempel har et fokus på detaljkunnskap fremfor evne til å dra de store linjene fra pensum og kritisk  
1233 tenkning, vil dette kunne ha en innvirkning på hvordan studentene tilegner seg pensum.

1234  
1235 Et konkret eksempel på hvordan eksamen kan kvalitetssikres er gjennom bruk av psykometriske analyser av  
1236 eksamen. Her ser man på både validitet, om man måler det man ønsker å måle, og reliabilitet, for å se om  
1237 resultatet (fortolkningen) er stabil og forventet. Her kvalitetssikret alt fra oppgavetekst til sensur. En slik  
1238 kvalitetssikring kan gi bedre kvalitet på sensur og fremtidige oppgaver.

## DEL 2: YTTERLIGERE BETRAKTNINGER TIL KVALITET I HØYERE UTDANNING

Kvalitetsreformen fra 2003 spår en endring om at de framtidige studentene “ vil kreve å få delta i planlegging, gjennomføring og vurdering av opplæringen og ta aktivt del i denne. De vil stille krav til lærere og forvente god veiledning og individuelt tilrettelagt undervisning, og de vil forvente tilgang til IKT i forbindelse med studier. Dette vil stille krav til omlegging av tradisjonelle undervisnings- og eksamensformer.” Disse framtidige studentene som kvalitetsreformen omtaler er dagens studenter. Vi ønsker derfor å snakke for oss selv.

### Variert vurdering og undervisning

I dag har vi flere eksempler på fag ved UiO hvor studentene ikke blir stilt krav til underveis i semesteret, hvor all undervisningsaktivitet kun består av ukentlige tradisjonelle forelesninger og hvor eneste vurderingsgrunnlag er en skoleeksamen på slutten av semesteret. Vi mener at alle studenter, uavhengig av fagtilhørighet, skal få tett oppfølging ved studentaktive undervisningsformer.

Studentparlamentet ønsker derfor økt bruk av varierte vurderingsformer som fremmer læring. Hver vurderingsform skal velges på grunnlag av læringsmålet for faget. Vurderingsformene som velges for et fag skal være grunnlagt i pedagogiske perspektiver og bør være fagtilpasset, slik at studentene kan bruke erfaringene fra vurderingen videre i sin læringsprosess.

### Forskningsbasert utdanning

Studentparlamentet mener at institusjonene skal tilby forskningsnær og aktuell undervisning. For å motivere studenter til videre studier og forskning, mener Studentparlamentet at alle studenter på alle nivå skal ha muligheten til å bli involvert i forskningsprosjekter. For å sikre at studentene får en forskningsnær utdanning er det avgjørende at faste vitenskapelige ansatte i minst mulig grad tas ut av undervisningssituasjonen. Utdanningskvaliteten vil økes ved at studentene inkluderes inn i forskningen på sitt fagområde allerede på bachelorprogram.

Videre må all undervisning gitt ved utdanningsinstitusjonene være basert på den nyeste forskningen på universitetspedagogikk og universitetsdidaktikk. Forskingen på undervisningsfeltet er dynamisk og i rask endring, og det er derfor viktig at undervisere holder seg oppdatert på feltet.

### Arbeidslivsrelevans

Økt samarbeid på tvers av institusjoner og fagområder er essensielt for å finne de gode løsningene for fremtidens utfordringer. For å skape en bro mellom universitet, næringsliv, arbeidsliv og andre samfunnsaktører må utdanningsinstitusjonene legge til rette for samarbeid med arbeidslivet.

Studentparlamentet mener at alle bachelorgrader skal gi selvstendighet og kompetanse som er relevant for senere arbeidsliv. Utdanningsinstitusjonene må gi studentene tilstrekkelig informasjon om studietilbudet, samt hvilken kompetanse utdanningen skal gi. Det er i dag en stor utfordring at studentene mangler tro på egen kompetanse og om hvorvidt de er attraktive for arbeidslivet. Utdanningsinstitusjonene må derfor tydeligere kommunisere læringsutbyttebeskrivelser, samt legge til rette for bedre oversikt for framtidige karriereveier etter fullført studieprogram.

For at studentene skal bli bevisst sin kompetanse, samt oppfordres og motiveres til innovasjon, mener Studentparlamentet at utdanningsinstitusjonene må sikre samarbeidsavtaler med arbeidslivet. Å tilstrebe en nærhet mellom fag og arbeidsliv er viktig for å sikre studentenes tilhørighet og forståelse av eget fagfelt. Alle utdanninger bør derfor muliggjøre en periode tilrettelagt for praksis i relevante bedrifter.

1291 Videre mener Studentparlamentet at alle bachelorgrader skal tilrettelegge for et større selvstendig arbeid  
 1292 som gir rom for fordypning og tettere kontakt med aktuell forskning innen faget. Dette aspektet er viktig  
 1293 for arbeidslivet ved at studentene øves i selvstendighet og evne til å gjennomføre større prosjekter. Større  
 1294 selvstendig arbeid bidrar også til å gi studentene nærhet til forskning, og slik bidra til å motivere studenter  
 1295 til å gå videre innen forskningsfeltet etter endt utdanning.

### 1296 **Innovasjon**

1297 Evnen til å kunne stille kritiske spørsmål og reflektere over pensum er viktige aspekter ved høyere  
 1298 utdanning. Like så viktig er det å gi studentene verktøyene til å kunne utfordre det tradisjonelle og de gitte  
 1299 sannhetene. For å kunne spille videre på hva vi allerede vet i dag, bør studentene få prøve seg ute i  
 1300 arbeidslivet gjennom praksis fasilitert av utdanningsinstitusjonen. Ved å få kjennskap og erfaringer  
 1301 underveis i studiet vil studenter kunne motiveres og oppfordres til å arbeide innovativt. Innovasjon bør  
 1302 være et av utdanningsinstitusjonenes hovedfokusområder, da det den nye kunnskapen som skal drive vårt  
 1303 samfunn videre i fremtiden.

1304  
 1305  
 1306 Forskning blir ikke til innovasjon før den får en nytteverdi i samfunnet, og av den grunn er det viktig at  
 1307 utdanningsinstitusjonene må ha gode systemer for at forskning skal kunne kommersialiseres og  
 1308 videreformidles. Derfor må utdanningsinstitusjonene tilrettelegge for at både ansatte og studenter kan få  
 1309 tilstrekkelig støtte til å realisere sine idéer.

### 1310 **Tverrfaglighet**

1311 En viktig kilde til innovasjon er tverrfaglig samarbeid. Universitetet skal fokusere flere tverrfaglige  
 1312 prosjekter rettet mot spesifikk samfunnsproblematikk. Denne forskningen må synliggjøres gjennom  
 1313 opprettelse av emner hvor den nyeste forskningen blir implementert i undervisningen, også på  
 1314 bachelornivå. På denne måten blir forskningen tilrettelagt for å fremme studentdrevne og/eller  
 1315 studentinitierte prosjekter.

1316  
 1317  
 1318 Ved å forstå flere fagtradisjoner vil eget fagområdes grenser, nytte og egenart tre tydeligere fram. For å  
 1319 sikre studentenes dybdekunnskap i et breddestudium, må tverrfaglige studieprogrammer være forankret i  
 1320 et etablert tverrfaglig forskningsmiljø, ha en tydelig profil og inneholde flere tverrfaglige emner. Uavhengig  
 1321 at studieprogram, må alle studenter gis en mulighet til å ta valgbare emner fra eget og andre fag.

### 1322 **Digitalisering**

1323 Studentparlamentet mener at utdanningsinstitusjonene i større grad må ta i bruk tilgjengelige digitale  
 1324 hjelpemidler i undervisning- og vurderingssituasjoner, samt gjøre disse tilgjengelig på for studentene på  
 1325 nettsider. Digital tilgjengeliggjøring av forelesninger i form av video og podcast gir større fleksibilitet for  
 1326 studentene, samtidig som det åpner for formidling av kunnskap til allmennheten. Teknisk utstyr og pensum  
 1327 som brukes til undervisning må holde en høy standard og være oppdatert. Det er også nødvendig med et  
 1328 heldekkende tilbud av digitalt pensum.

### 1330 **Velferd**

1331 Alle som ønsker det skal ha samme muligheter til å kunne studere. For å realisere prinsippet om lik rett til  
 1332 utdanning er vi avhengige av et velferdstilbud tilrettelagt for hele mangfoldet som utgjør studentmassen.

1333  
 1334  
 1335 Studentenes grunnleggende velferdsbehov skal dekkes på områder som studiefinansiering, bolig,  
 1336 kollektivtransport, barnehage, helse og fritidsaktiviteter. Velferdstilbudet skal være fleksibelt og tilrettelagt  
 1337 studentenes ulike forutsetninger og behov. Studentvelferd skal være et supplement til det ordinære  
 1338 kommunale og statlige velferdstilbudet, og ikke en erstatning.

1339 Samtidig som studentene ikke har fulgt befolkningens generelle velstandsøkning på mange områder har  
1340 boligprisene i pressområder som Oslo sett en kraftig økning. Stat og kommune må sikre studentenes  
1341 velferd og lik rett til utdanning ved å bygge 3000 flere studentboliger årlig. Videre må studiefinansieringen  
1342 dekke bo- og levekostnadene, og må derfor bindes til 1.5G og fordeles over 11 måneder, med mål om å  
1343 realisere heltidsstudenten.

#### 1344 **Likestilling**

1345 Vi mener det er viktig at institusjonene har ambisiøse strategier for tilrettelegging for sine studenter og  
1346 ansatte.

1347  
1348  
1349 Det er en utfordring at ett kjønn er sterkt underrepresentert ved mange studier. Dette skaper dårligere  
1350 læringsmiljø og framtidig skjevhet i arbeidslivet innen de aktuelle sektorene. Derfor er det viktig med  
1351 motiverende og holdningsskapende tiltak for bedre kjønnsbalanse i rekrutteringen til studier, i tillegg til  
1352 tiltak som kvotering og kjønnspoeng der det er nødvendig.

1353  
1354 Utdanningsinstitusjonen må ha ansvar for å tilrettelegge for studenter med funksjonsnedsettelse, og at  
1355 institusjonen har ansvar for at disse studentene vet hvilke rettigheter de har. Studentparlamentet mener at  
1356 kjønnsbalanse skal tilstrebes i alle fora, da dette bidrar til en bedring av lærings- og arbeidsmiljø.

#### 1357 **Referanser:**

1358  
1359 <sup>1</sup>Larsen, Sommersel og Larsen (2013), “Evidence on dropout phenomena at Universities”, aksessert  
1360 19.03.16,

1361 fra: [http://edu.au.dk/fileadmin/edu/Udgivelser/Clearinghouse/Review/Evidence\\_on\\_dropout\\_from\\_universities\\_brief\\_version.pdf](http://edu.au.dk/fileadmin/edu/Udgivelser/Clearinghouse/Review/Evidence_on_dropout_from_universities_brief_version.pdf)],  
1362

---

#### 1363 **Forslag til vedtak:**

1364  
1365  
1366  
1367 Forslaget vedtas.  
1368  
1369  
1370  
1371  
1372  
1373  
1374  
1375  
1376  
1377  
1378  
1379  
1380  
1381  
1382



1383  
1384  
1385  
1386 **TIL:** Studentparlamentet ved Universitetet i Oslo

1387 **FRA:** Studentparlamentets Arbeidsutvalg

1388  
1389 **SAKSNUMMER:** SP 146/15-16

1390 **SAKSTITTEL:** Innspill til miljøstrategi

1391 **SAKSANSVARLIG:** Julie Sørлие Paus-Knudsen

---

## 1392 1393 1394 **INNSPILL TIL MILJØSTRATEGI**

---

### 1396 1397 **Forkortelser:**

1398 UiO: Universitetet i Oslo

1399 EA: Eiendomsavdelingen

1400 LOS: Ledelsen og støtteenheter

1401 AU: Arbeidsutvalget

---

### 1403 1404 **Vedlegg 4**

1405 Vedlagt i mail: Grønne konferanser

1407 I 2013 laget Universitetet i Oslo (UiO) en [miljøstrategi](#) for Eiendomsavdelingen (EA). Bakgrunnen for  
1408 miljøstrategien var et ønske om en handlingsplan for miljø på lik linje med handlingsplan for likestilling og  
1409 handlingsplan for innovasjon. Strategien ble en erstatning og en utvidelse av handlingsplanen, rettet mot  
1410 det som den gang var teknisk avdeling. Strategien varte fra 2013-2015, og det har ikke blitt laget en ny  
1411 strategi. Etter initiativ fra miljøkomiteen har vi hatt møte med eiendomsdirektøren og miljørådgiveren på  
1412 UiO. De var positive til å lage en ny miljøstrategi for eiendomsavdelingen og Ledelsen og støtteenheter  
1413 (LOS). I forbindelse med dette ønsker vi at Studentparlamentet kommer med innspill til hva en miljøstrategi  
1414 for EA og LOS skal inneholde. Studentparlamentets arbeidsutvalget (AU) har skrevet forslag til vedtak, og vi  
1415 håper Studentparlamentet vurderer innspillene og kommer med ytterligere innspill.

1416  
1417 Vårt overordnede mål er en miljøstrategi for hele universitetet. Dette krever langsiktig planlegging og er  
1418 ikke en prosess vi har mulighet til å sette i gang nå. Vi ønsker likevel å komme med innspill til en  
1419 miljøstrategi for UiO, både for å starte planleggingen og fordi det er en mulighet for at noen disse  
1420 innspillene kan bli en del av EA og LOS sin strategi. Det kan også være med på å fremskynde prosessen  
1421 rundt en egen miljøstrategi for UiO.  
1422

På bakgrunn av dette har vi derfor skrevet to innspill som er foreslått vedtatt, et til EA og LOS og et til UiO i sin helhet.

## Bakgrunn

### *Om dagens miljøstrategi:*

Miljøstrategien som foreligger i dag beskriver EAs rolle i miljøarbeidet på UiO. Strategien har tatt utgangspunkt i [Strategi 2020](#), [UiOs miljøpolicy](#), [UiOs årsplan 2013-2015](#), sentrale samarbeidspartners strategier (Statsbygg), [Arnstaddrapporten](#), samt premissgivende politisk signaler (EUs direktiver) og føringer på UiO-nivå. Dokumentet redegjør for langsiktige miljøambisjoner og miljømål for to tidshorisonter (2013-2015 og frem til 2020).

Miljøstrategien består av Visjon 2020, miljøaspekttilknyttede mål for 2020 og delmål for den første handlingsperioden (2013-2016). Strategien har definert fire strategiske satsningsområder/miljøaspekter som de vesentligste for EA. Disse har blitt lagt til grunn for miljøarbeidet frem mot 2020:

- Energi (stasjonær energibruk i alle eide og leide bygninger)
- Klima (stasjonær energibruk og avfall i alle eide og leide bygninger, transport i regi av Eas ansatte)
- Avfall (avfall i alle eide og leide bygninger)
- Årlige miljøaspekter med særlig prioritet 2013-2016: energiledelse, miljøledelse, vannforbruk.

### *Avgrensninger:*

«Strategien omfatter energi, avfall og vannforbruk for alle eide og leide arealer ved UiO. Hva gjelder miljøaspektet klima, så omfattes alle eide og leide arealer, EAs egen kjøretøy samt transport i tjeneste av EAs egne ansatte (fly, tog, bil, etc.).»

### *Saken:*

Som nevnt har UiO en miljøstrategi for 2013-2015, og det har ikke blitt laget en miljøstrategi for 2016-2019. Studentparlamentet ved miljøkomiteen har uttrykt ønske om å videreføre og utvide dagens miljøstrategi, samt innlemme relevante dokumenter. Dagens [masterplan](#) er et omfattende dokument om UiOs bygninger, som også inkluderer et avsnitt om miljø. Masterplanen er et godt dokument både for bygg og miljø, men vi mener det ikke er tilfredsstillende at UiOs miljøstrategi skal være integrert i masterplanen. Vi mener at den er heller ikke utfyllende nok for en miljøstrategi. I [Strategi 2020](#) står det at «UiO ønsker å ta et tydeligere ansvar for å bidra til å møte de globale utfordringene verden står ovenfor. Noen av de største globale utfordringene er knyttet til klima og miljø. UiO vil ta et ansvar for å møte miljø- og klimautfordringene gjennom forskning og utdanninger med miljørelevans og bærekraftig drift. Gjennom den økte og samlede innsats på miljøområdet skal UiO etablere seg som et grønt universitet». Videre står det at UiO utfordres til å bidra mer til å løse de problemer verden står overfor og at UiO skal være et miljøvennlig universitet i drift og eiendomsforvaltning. Byggene skal forvaltes bærekraftig, blant annet gjennom miljøsertifisering av institusjonens enheter. For at UiO skal oppfylle det som står i Strategi 2020 mener vi en miljøstrategi må omhandle både organisasjon og drift.

I [UiOs årsplan 2015-2017](#) er det et eget avsnitt om Grønt UiO som bygger opp under nødvendigheten av en miljøstrategi med referanser til fakultetene, UiO:Energi og USIT. Videre er det satt opp milepæler for 2015 og 2016. I [UiOs årsplan 2016-2018](#) er avsnittet om miljø fjernet. Vi mener dette understreker viktigheten av å ha en miljøstrategi som beskriver UiOs overordnede planer for arbeid med klima- og miljø.

Vi mener det overordnede målet er en miljøstrategi som dekker hele universitetet og som inkluderer det som står i andre strategier. Dette må være, som det står i årsplan 2015-2017, en strategi som blir jobbet for



på tvers av enheter: «Miljøarbeidet ved UiO er tverrfaglig og dekker forskning, utdanning, formidling og drift av universitetet. De enkelte enheter arbeider med miljø på en måte som er knyttet til deres ansvarsområder». For at alle enhetene skal kunne jobbe i en samlet retning og for å ta veivalg som ikke strider mot hverandre mener vi UiO må ha en videreføring av miljøstrategien som foreligger i dag. Vi ønsker også en bredere innfallsvinkel. For å sikre legitimitet i organisasjonen må strategien vedtas i universitetsstyret.

#### *Grunner for en miljøstrategi på UiO:*

Grunnene for en miljøstrategi er mange. Som det står i Strategi 2020 er noen av de største globale utfordringene knyttet til miljø og klima. Videre har UiO forpliktet seg til å fremme miljøkompetanse og en bærekraftig utøvelse av miljøetikk i samfunnet ved å underskrive Copernicus-charteret. Med en videreføring og utvidelse av UiOs miljøstrategi ønsker vi å samle tiltakene innen miljø ved å konkretisere miljøaspektet i Strategi 2020 og innlemme masterplanen. Alle driftsrelaterte forhold må inkluderes, også organisasjon, fra flyreiser, til materialer, biologisk mangfold, forskning og utdanning. Den nye satsningen [Livsvitenskap](#) er en satsning på miljø som må speiles i UiOs miljøstrategi: «(...) Til grunn ligger kunnskapsrevolusjonen som gir oss helt ny forståelse av liv og livsprosesser. Denne åpner for bedre helse, bærekraftige miljøtiltak og en voksende grønn bioøkonomi. UiOs visjon er å være en viktig aktør i utviklingen, nasjonalt og globalt, gjennom å levere forskning av høy kvalitet og verdi, gjennom å utdanne kandidater med kunnskap og talent, gjennom å bidra med innovasjon innen miljø og helse til det beste for samfunnet.»

Det er et sterkt behov for å utvikle nye, naturvitenskaplige løsninger på energi- og miljøproblemer. Og fordi klimautslipp er knyttet til energibruk er behovet for bærekraftig energi prekær. UiO må gå i spissen for å tenkte nytt rundt de politiske, juridiske og markedsmessige rammebetingelser som må til for å ta i bruk fornybar energi og som landets ledende kunnskapsinstitusjon må UiO stå i spissen for bærekraftig drift på alle områder.

#### *Relevante lenker som ikke er integrert i teksten:*

Viserektor for bærekraftig utvikling: <http://miljo-utveckling.se/tillsatter-vicerektor-for-hallbar-utveckling/>  
SPs side om miljø og klima på UiO: <http://www.studentparlamentet.uio.no/ressurser/miljo-og-klima-pa-uio/>

---

### **Forslag til innspill 1:**

#### **Eiendomsavdelingen**

##### *Visjon*

Eiendomsavdelingen ved Universitetet i Oslo skal være den dyktigste og mest betydningsfulle aktøren på miljørettet praktisk handling i norsk utdanningssektor, være nyskapende og først ute med å ta i bruk innovative løsninger som reduserer skade på miljø og klima. Eiendomsavdelingen skal stå som et eksempel for andre institusjoner og for Oslo kommune.

##### Mål mot 2020:

- Elementer fra relevante dokumenter som UiOs masterplan, Strategi 2020, UiOs miljøpolicy og andre skal innlemmes i den nye miljøstrategien.
- Det skal oppnås betydelige enkeltvis forbedringer for de prioriterte årlige miljøsatsingene.
- Miljøstrategien skal oppdateres hvert tredje år, eller når det kommer en ny teknisk forskrift.

## 1519 Forbruk

- 1520 • Kildesorteringen skal økes til 80 prosent og inkludere alle utendørsområder eid av UiO. Dette
- 1521 inkluderer Vikingskipsmuseet og området på Tøyen.
- 1522 • For å redusere avfallsmengden må UiO gjøre behovsvurderinger i forbindelse med innkjøp,
- 1523 gjenbruk av møbler og utstyr.
- 1524 • Gjenbruk er viktig for å redusere den globale avfallsmengden og UiO må derfor opprette en egen
- 1525 intern løsning for gjenbruk av møbler for studenter og ansatte.
- 1526 • UiO må redusere bruk av kjemikalier.

1527

## 1528 Energi

- 1529 • UiOs energiforbruk per kvm skal reduseres med minst 40 prosent jf. 2015-nivå.
- 1530 • UiO skal redusere vannforbruket og erstatte dagens målere med fjernavleste målere som
- 1531 automatisk overfører dataene til EAs ressursoppfølgingssystem (EOS).
- 1532 • Arealeffektivitet betyr lite forbruk av arealer i forhold til virksomheten. I kontorbygg vil økt
- 1533 arealeffektivitet si redusert antall kvadratmeter per arbeidsplass. UiO må effektivisere arealet og
- 1534 miljømessige aspekter må vektlegges i større grad enn økonomiske og sosiale.
- 1535 • UiO må fortsette satsningen for å innføre økonomistyring på energiområdet, energiledelse, for å ha
- 1536 forutsigbarhet i endring i forbruk og kostnad.
- 1537 • Miljøledelse er viktig for å systematisere måling av miljøgevinster. En miljøledelse kan være
- 1538 Miljøfyrtårn, ISO 14001, Svanemerket eller EMAS. [Handlingsplan for miljø- og samfunnsansvar i](#)
- 1539 [offentlige anskaffelser](#), krever at alle statlige virksomheter skal ha et miljøledersystem, EA må følge
- 1540 handlingsplanen og innføre miljøledelse på alle enheter.
- 1541 • For å spare energi må UiO installere lys som skrur seg av automatisk i tomme rom.

1542

## 1543 Innkjøp

- 1544 • UiO må kreve at Hafslund kjøper opprinnelsesgaranter for elektrisiteten, slik at UiO kan kjøpe
- 1545 elkraft som ikke er fossil.
- 1546 • På kort sikt skal alle konferanser følge bransjekravene til grønne konferanser, laget av
- 1547 klimapartnere.no i samarbeid med FNs miljøprogram. På lang sikt skal UiO lage en egen kravliste til
- 1548 konferanser som tar sikte på å gjøre alle konferanser klimanøytrale.
- 1549 • Miljø- og bærekraftshensyn skal ivaretas ved alle innkjøp, UiO skal kreve miljødokumentasjon fra
- 1550 alle leverandører, det må også kreves miljødokumentasjon på produkter og løsninger.
- 1551 • Investeringer og bruk av IT skal baseres på beste praksis innen Grønn IT.

1552

## 1553 Transport

- 1554 • Klimagassutslipp per kvm for stasjonær energibruk (UiO) og transport (EA og LOS) skal reduseres
- 1555 med minst 30 prosent jf. 2015-nivå.
- 1556 • Miljøbelastningen ved transport skal reduseres ved å legge til rette for videokonferanser og ved å
- 1557 bytte ut bilparken med el-biler og hybridbiler.
- 1558 • UiO må etablere hurtigladestasjoner for el-biler.
- 1559 • UiO må bygge sykkelparkering i garasjer og garderobefasiliteter for studenter og ansatte.

1560

## 1561 Bygninger

- 1562 • UiO skal fortsette å bruke Building Research Establishment Environmental Assessment Method
- 1563 (BREEAM) som system for bærekraftsertifisering av alle bygninger som UiO eier.
- 1564 • UiO skal kun investere i energieffektive bygg basert på fornybare energikilder som bidrar til
- 1565 bærekraftig utvikling.

## 1566 Uterom

- 1567 • All utbygging må inneholde overordnede planer som setter krav til uterom og naturmangfold.
- 1568 Variasjon i vegetasjon skaper naturmangfold, og natur må bli tatt hensyn til når nye bygg blir satt
- 1569 opp. Invaderende arter må være forbudt på campus.
- 1570 • EA må ha en bevisst holdning til å stimulere biologisk mangfold, og det må legges til rette for
- 1571 grønne lunges med varierte biotoper for plante- og dyrearter på campus, relevante fagmiljøer må
- 1572 tas i bruk.
- 1573 • Det skal være forbudt å bruke sprøytemidler som er til skade for pollinerende insekter på UiO.
- 1574 • UiO må etablere ekstensive grønne tak for å regulere problemer med regnflom, redusere
- 1575 kjølebehovet sommerstid og oppvarmingsbehovet vinterstid, filtrere bort forurensing fra lufta, øke
- 1576 området biodiversitet og motvirke oppheting av Oslo.
- 1577 • UiO må legge solcellepanel på alle egnede tak for å produsere egen fornybar energi.

1581 **Forslag til innspill 2:**1583 **Universitetet i Oslo**1585 *Visjon*

1586 UiO skal bli en nullutslippsinstitusjon innen 2030 og innta posisjonen som Norges mest betydningsfulle på  
 1587 miljøområdet i norsk utdanningssektor. UiO skal bidra med kunnskap og stå som et eksempel for andre  
 1588 institusjoner og bidra til at Oslo kommune når sine klimamål.

## 1590 Mål mot 2020:

## 1592 Tiltak sentralt

- 1593 • UiO må kartlegge hvilken påvirkning universitetet har på miljø og klima.
- 1594 • Gjennom deltagelse i Næring for klima har UiO forpliktet seg til å bidra til en halvering av Oslos
- 1595 klimagassutslipp innen 2030, dette må være et prioritert område for UiO.
- 1596 • UiO skal som en viktig del av Oslo være en aktiv pådriver for at kommunen skal nå sine mål om
- 1597 redusert klimagassutslipp.
- 1598 • UiO skal ta i bruk innovative løsninger for å kutte klimagassutslipp
- 1599 • UiO må på sentralt nivå utarbeide retningslinjer for innkjøp, med fokus på produkter godkjent av
- 1600 Miljøfyrtårn, økologiske produkter og fairtrade produkter samt redusere bruk av kjøtt som del av
- 1601 møtematen.
- 1602 • UiO må etablere byttemarked for ansatte, der overskuddet gis til Fretex.
- 1603 • UiO må trekke de fossile investeringer de har gjennom UNIFOR og kreve at UNIFOR investerer i
- 1604 fornybar energi.
- 1605 • For å samle arbeidet rundt miljø på UiO må det opprettes en avdeling for bærekraftig utvikling.
- 1606 • UiO skal legge til rette for el-bildeling for studenter og ansatte og øke parkeringsavgiftene.

## 1610 Tiltak lokalt

- 1611 • Hvert fakultet må utarbeide retningslinjer og forslag til hvordan de kan redusere CO<sub>2</sub>-utslipp i
- 1612 forbindelse med transport og reiser knyttet til arbeidet.

- 1613
- 1614
- 1615
- 1616
- 1617
- 1618
- Miljøledelse er viktig for å systematisere måling av miljøgevinster. En miljøledelse kan være Miljøfyrtårn, ISO 14001, Svanemerket eller EMAS. [Handlingsplan for miljø- og samfunnsansvar i offentlige anskaffelser](#), krever at alle statlige virksomheter skal ha et miljøledersystem, UiO må følge handlingsplanen og innføre miljøledelse på alle enheter.
  - UiO må bruke Botanisk hage for å ta vare på utrydningstruede arter.

1619

#### Forskning og studier

- 1620
- 1621
- 1622
- 1623
- 1624
- 1625
- 1626
- 1627
- 1628
- 1629
- 1630
- UiO skal legge til rette for forskning på miljø og klima.
  - Alle som studerer på UiO skal få en innføring i miljø- og bærekraft.
  - For å redusere papirbruk skal pensum digitaliseres.
  - Det må opprettes en viserektorstilling for bærekraftig utvikling som de har på Sveriges landbruksuniversitetet og Kungliga Tekniska högskolan.
  - Andelen miljørelevante studier på UiO skal kartlegges, tilsvarende skal miljøforskningen på UiO kartlegges.
  - UiO må utarbeide miljøkrav til ekstern finansiering av forskning for å hindre forskning som bidrar til å ødelegge naturressurser.
  - Det skal opprettes et miljøfond der studenter og ansatte kan søke midler for å gjennomføre tiltak i sitt nærmiljø.
- 

1631

1632

1633

#### Forslag til vedtak:

---

1634

Innspill 1 vedtas med eventuelle endringer.

1635

Innspill 2 vedtas med eventuelle endringer.

---