

Utkast til Internasjonal Plattform



Norsk studentorganisasjon
National Union of Students in Norway

Internasjonal Komité - NSO

Internasjonaliseringsstrategier

Globalt

OECD

NSO ser positiv på dette mellomstatlige samarbeidet, men samtidig ønsker organisasjonen å være en aktiv aktør gjennom å svare på KDs høringer og delta på møter med KD for å påvirke Norges posisjonen overfor OECD.

AHELO er et forsøksprosjekt fra OECD som skal måle studiekvalitet basert på hvorvidt studentene har oppnådd læringsutbytte i løpet av sin bachelorgrad. Av 15 land deltok Norge med 5 læresteder. NSO mener at studiekvalitet ikke kan måles ut i fra dette kriteriet og at det er karakterer som skal si om man har oppnådd læringsutbyttet. Det er og vanskelig å si noe om generelle ferdigheter alle studenter, verden rundt, skal inneha etter endt bachelorgrad. NSO mener at Norge ikke skal være med i den videre prosessen på AHELO fordi man, som deltager, får for lite ut av undersøkelsen i forhold til hvor mange ressurser som legges ned i utførelsen.

GATS

NSO er imot den ensidige kommersialiseringen av utdanning som finner sted når høyere utdanning blir del av internasjonale handelsavtaler. En slik inkludering strider direkte mot høyere utdanning som et offentlig gode, og vil true gratisprinsippet.

UNESCO

For at UNESCO skal være den mest relevante og kompetente organisasjonen på globalt plan innen høyere utdanningspolitikk, må høyere utdanning prioriteres mer i UNESCOs strategier og budsjett, samtidig som at medlemsland må oppfordres til å investere mer i UNESCO sitt høyere utdanningsarbeid. NSO mener at Norges delegasjon i FN må spille denne rollen fra norsk hold.

Helgradsstudier i utlandet

Association of Norwegian Students Abroad

NSO regner ANSA som den organisasjon som bærer hovedansvaret for norske helgradsstudenter i utlandet, mens NSO representerer norske utvekslingsstudenter. ANSA er dermed en viktig samarbeidspartner, og NSO ønsker å støtte opp om ANSA sitt arbeid der organisasjonene har fellesinteresser og like politiske målsetninger.

Portabilitet av stipend og lån

At stipend og lån i sin helhet kan dekke utgifter knyttet til høyere utdanning i utlandet for norske statsborgere er viktig, fordi det sikrer muligheten for å ta en helgrad i utlandet. Ordningen må alltid inneholde et eget stipend og låneandel for skolepenger i tillegg til basisstøtten. NSO mener at maktsgrensen for lån til skolepenger må økes og tilpasses institusjoner som har særlig høye satser for skolepenger. Lånekassen må sørge for at tilleggsstøtten er tilgjengelig for hvilket som helst land, og at den ikke er ufordelaktig rettet

mot vestlige engelskspråklige utdanningsinstitusjoner, slik at norske studenter har reell valgfrihet.

Lånekassen sin ordning med stipend og lån til sommerskole i utlandet må videreføres. Støtteordningen bør også gjøres tilgjengelig for sommerskoler som ikke er en del av studieprogrammet. NSO mener dette kan sikres gjennom at individuelle fulltidsstudenter søker om støtte til et sommerskole program hvor normal støtte og støtte til skolepenger for sommerskolen tildeles studenten basert på en individuell vurdering gjort av lånekassen. Vurderingen må være basert på emnets relevans for studentens utdanning, læringsmål i kurset og søkerens begrunningsbrev. Her burde søknader være tilbakevirkende og må kunne behandles også etter endt opphold i utlandet.

Forhåndsgodkjenning

Utenlandske helgrader og emner som har fått godkjenning tidligere av NOKUT må danne grunnlag for forhåndsgodkjenning ved institusjonene. NOKUT må gjøre oversikten over disse gradene og emnene tilgjengelige for institusjonene slik at søknadsprosessen blir forkortet og mer oversiktlig.

Rangeringer

Internasjonale rangeringer benyttes som et utbredt mål på kvaliteten på institusjoner, men reflekterer hverken faktisk kvalitet i forskning eller utdanning. NSO er imot at internasjonale rangeringer skal benyttes som kvalitetsmål eller styringsverktøy, fordi de ikke måler det de gir uttrykk for. NSO er spesielt skeptisk til såkalte 'league tables' som årlig lanseres av *QS*, *Times Higher Education* og *Shanghai Ranking* som sammenligner vidt forskjellige institusjoner på spuriøse variabler. Internasjonale sammenligninger som søker å måle studiekvalitet må alltid baseres på egenrapportering fra studenter. NSO er mindre kritisk til alternativ som U-multirank, fordi den oppfyller dette kriteriet til en viss grad, og fordi studenter har vært inkludert i utformingen.

De beste sammenligningsverktøyene vil være de som søker å reflektere mangfoldet av roller institusjonene har, og de ulike mål en student vil ha med utdanningen. Internasjonale sammenligningsverktøy kan hjelpe studenter å ta et informert studievalg om det baseres på en eller flere av disse egenskapene: samfunns- eller miljøansvar, formidlingsevne, karrieremuligheter etter endt utdanning eller oppfattet undervisningskvalitet.

EU

Digitalisering og Open Access

NSO stiller seg positiv til en satsing på MOOCs: Massively Open Online Courses. MOOCs bidrar til å åpne opp tilgang til høyere utdanning, og bidrar dermed til innovasjon og økt sosial mobilitet. Intensjonen til disse kursene vil kun bevares om de forblir gratis, og derfor er NSO imot enhver innføring av brukerbetaling. MOOCs kan i større grad en noen annen form for høyere utdanningstilbud bidra til å bryte ned geografiske og sosioøkonomiske hindringer for å ta høyere utdanning.

MOOCs og 'Open Educational Resources' burde føre til uttelling i studiepoeng, og nasjonale akkrediteringsorganer må jobbe for å gjøre dette mulig. Kurs som markedsføres som åpne, skal ikke inneholde noen form for betaling.

NSO er for Open Access, og fri tilgjengeliggjøring av offentlig finansiert forskning. Opprettelsen av nettportalet 'Open Education Europa' som samler MOOCs, og digitale kurs og utdanningsmateriale er dermed en ønskelig utvikling. At EU-kommisjonen ønsker digitalt utdanningsmateriale finansiert av EU midler tilgjengeliggjort gratis er bra, men dette må også gjelde forskning finansiert av EU midler.

EU må finansiere Open Access

EU-kommisjonen ønsker med Horizon2020 og Erasmus+ å stimulere til samarbeid mellom produsenter av læringsmateriale for å øke mengden og kvaliteten av det. Samtidig oppfordres medlemslandene til å innføre Open Access politikk for offentlig finansiert forskning. NSO mener at finansiering av Open Access også burde få en plass i disse programmene, for kun gjennom øremerket finansiering vil en stimulere til økt publisering i Open Access journaler og tidsskrifter.

Lifelong learning

Sentrale Finansieringsordninger

Det er et behov for økonomiske støtteordninger for å muliggjøre helgradsmobilitet i sør- og østlige Europa, men det er nasjonalstatens ansvar å tilgjengeliggjøre lån og stipend for dette. NSO mener at dersom en skal innføre en sentral europeisk støtteordning, så bør denne ha minst en tredjedels stipendandel, lavere rente og etableres og styres av det offentlige i samråd med studentenes representanter. Dette siden sosial og økonomisk bakgrunn påvirker hvordan studenter velger høyere utdanning.

Stipendordningen gjennom Erasmus er viktig og bidrar til at studenter, uavhengig av sosioøkonomisk bakgrunn, får mulighet til å reise ut. Men det er viktig at man i større grad hever dette stipendet, samt legger til rette for en mer rettferdig fordeling av stipendet basert på leviekostnadene i mottakerlandet. På denne måten vil studenter fra fattigere land ha mulighet til å dra på utveksling til rikere land, uten å måtte være avhengig av andre ressurser. NSO mener dermed at stipendordningen til de Europeiske programmene bør fordeles på en mer rettferdig måte, uavhengig av midler som stilles disponibelt for studenter fra institusjonen der de har tilknytning.

Mobilitet av låneordninger

Som følge av ECJ dommer kan støtte fra lånekassen i fremtiden kreves å bli gjort tilgjengelig for tredjeparter som aldri har vært bosatt i Norge. I de spesielle tilfeller dette gjelder må det etableres en maksgrænse for hvor mange som kan tilby seg av dette for å hindre et 'race to the bottom'. En naturlig del av internasjonale handelsavtaler er reservasjonsrett for å bevare ordningen i seg selv, og dette vil være en måte for KD å sikre bærekraftig studiestøtte i fremtiden.

Internships og studentpraktikantordninger

Arbeidsmarkedets behov endrer seg fort, og etterspørsel av type kunnskap og ferdigheter i fremtiden er vanskelig å forutsette. Derfor trengs det et bredt spekter av tiltak rettet mot

formell og uformell utdanning, fra grunnopplæring i skoler, læringsplasser på forskjellige arbeidsplasser til kursing i organisasjonsliv.

Innenfor høyere utdanning i Europa satser man nå stort på internships, eller studentpraktikanter. Dette blir brukt som en aktiv metode for å rekrutere talentfulle og ambisiøse studenter, og gir studenter erfaring i arbeidsmarkedet for å skaffe relevant kunnskap eller ferdigheter som kreves for å komme inn i et spesielt karrierefelt. Fremgangsmåten er vanligvis at en veileder fra bedriften tildeler en bestemt oppgave, veiledning og evaluering av ens arbeid underveis, som oftest i en periode på 1 til 6 måneder. I Norge er fremdeles internships et relativt ukjent og mindre brukt fenomen. NSO ønsker derfor at Norge satser med på internships eller studentpraktikant ordninger for studenter både i og utenfor Norge. NSO mener også at det bør legges til rette for at studenter benytter seg av denne muligheten både i under og etter endt utdanning.

DS labels og ECTS label

ECTS etiketten skal tildeles høyere utdanningsinstitusjoner som viser dyktighet i å anvende prinsippene for European Credit Transfer og akkumulering System (ECTS). For å oppnå ECTS label søknader må dokumentere at fortrefelighet er oppnådd i to hovedområder; informasjon og kurskatalog på søkers nettside på engelsk, og studentfiler både for innkommende og utreisende studenter. NSO ønsker at flere norske institusjoner søker om et slikt label fordi det vil støtte opp om Bologna prosessen og mål som KD allerede jobber mot.

Nasjonalt

Bolognaprosessen

NSO ser det som essensielt at KD spiller en mer aktiv rolle i BFUG, og at de minst er tilstede på alle møter. Om nasjonale interesser ikke hevdes i gruppen vil EU kommisjonen ukontrollert kunne utspille sine interesser på denne arenaen, som er uheldig når høyere utdanning er et nasjonalt kompetanseområde. KD har i tillegg et ansvar overfor offentligheten om å informere det norske sivilsamfunn om deres arbeid i god tid, og her mener NSO at KD kan bli mer proaktive i sitt arbeid.

Mobilitet

Trenden over de siste årene er at ca 4,5% av studentmassen er internasjonale studenter, mens over 20% av norske studenter har et utenlandsopphold under studiene. Bolognamålet på utvekslende studenter må sies å være nådd, og satsing må ligge på å øke andelen av innvekslere til 7-10% for å havne på samme nivå som Danmark og Sverige.

Utvekslingsavtalene må være mer fremtidsrettet mot utvekslingsland enn de er idag, for eksempel der Norge kan ha økonomiske interesser i fremtiden slik som BRICS-land, og tiltak må gjennomføres for å styrke utbyttet av innveksling.

Internasjonale akkrediteringsnettverk

Norge må gjennom sitt samarbeid i europeiske kvalitetssikringsavtaler jobbe for at studier gjennomført i utlandet lettere blir godkjent som del av en norsk grad, og omvendt. NOKUT bør bli en delaktig partner i 'European Quality Assurance Register for Higher Education'. Gjennom å disponere NOKUT som et kvalitetssikringsorgan som kan benyttes av andre

europiske institusjoner, mens norske institusjoner kan dra nytte av utenlandske organ som fyller samme rollen, vil uvissheten rundt kvalitetskrav minske.

Erasmus prakismobilitet og konsortium

Gjennom et praksisopphold i utlandet vil studenter lære å tilpasse seg krav fra utenlandske arbeidsmarked, samt gjøre seg kjent med vertslandet. Vertsinstitusjonene for praksisopphold kan være bedrifter, opplæringsentre, forskningssentre og andre organisasjoner. På lik linje med et studieopphold i utlandet, skal studentens hjemmeinstitusjon godkjenne et Erasmus praksisopphold som en del av studieløpet. For at det skal være mulig må søknadsprosessen forenkles samt at denne formen for utveksling innlemmes i norske studieprogrammer og blir en integrert del av profesjonsstudiene. Utdanningsinstitusjonene skal også ha plikt til å opplyse om disse mulighetene for sine studenter.

Konstorium består av nasjonale eller regionale partnere på et spesialfelt, eller av flere utdanningsinstitusjoner i en region, hvor involverte parter selv har lokalisert problemområder og bidratt til optimal organisering ut i fra lokale, faglige, administrative og økonomiske behov. NSO mener at regjeringen bør stimulere tiloppsettelsen av minst ett konstorium i Norge for å støtte opp om praksismobilitet.

Forskermobilitet og Madam Curie ordningen

Det skal være både mulig og enkelt å søke seg til forskeropphold utenfor egne landegrenser. Særlig på postdoktor nivå er dette viktig, siden det i dag ikke er prioritert og det meste av forskningsmobiliteten utspiller seg på doktorgradsnivået. Det må utvikles en langsiktig strategiplan for forskning og mobilitet, internasjonalt, der Norge er med. Gjennom kjøp av arbeids/studieplasser ved de beste institusjonene i utlandet og utvikling av langsiktige partnerskap i forskningsmiljøene kan vi bidra til at Norge får utført, og tilgang til forskning på internasjonalt nivå. Også studentaktiv forskning skal være mulig å gjøre internasjonalt hvor studentaktiv forskning er mer utbredt, og forskermobiliteten må derfor også innlemme studenter under og på masternivå. Det er i helhet viktig at forsker og ansatt mobilitet sees i sammenheng med studentutveksling, og at utvekslingsavtaler mellom institusjoner innlemmer alle disse tre gruppene i utviklingen av slike avtaler.

Madam Curie er en ordning som tilbyr utveksling av og for forskere, men også forskerutdanning. Gjennom programmet kan forskere på eller etter doktorgrad finne samarbeidspartnere, og prosjekt på andre institusjoner på tvers av landegrenser. NSO er fornøyd med programmet og ser gjerne at det utvides, men også at det gjøres mer kjent slik at flere norske forskere og doktorgradsstudenter benytter seg av tilbudet.

Nasjonale finansieringsordninger

Skolepenger i Norge

Norske utdanningsinstitusjoner skal ikke innføre skolepenger for innvekslende studenter, selv om inntektene fra dem ville gått til å finansiere stipendordninger utelukkende for internasjonale studenter. Ved de private høyskolene skal skolepenger for internasjonale studenter aldri overskride det norske studenter betaler, og på sikt må de trappes ned slik at de betaler mindre.

Free movers

Det bør legges bedre til rette for at studenter kan benytte seg av andre muligheter for utveksling utenom de faste avtaler som finnes ved sine utdanningsinstitusjoner, slik som en kan med Freemovers ordninger. Foruten vanlige opptakskrav bør det eneste kravet til søkeren være å bevise at det utgjør en del av graden.

SIU

NSO mener SIU spiller en viktig rolle fordi de søker å samordne institusjoners individuelle strategier slik at disse tilstrebes å følge nasjonale internasjonaliseringsstrategier, slik som Bologna prosessen. En del av dette arbeidet må alltid være kompetansebygging ved institusjonene gjennom informasjonsmateriell og tilstandsrapporter og undersøkelser om effekten av internasjonalisering av høyere utdanning i Norge.

SIU bør også jobbe for å opprette en oversiktlig og kontinuerlig oppdatert nettportal som inneholder oversikt over de ulike eksterne finansieringstilbudene som er tilgjengelige for norske studenter, utover finansieringstilbudet fra Lånekassen. Frister, krav og veiledning for hvordan søke på disse ordningene må være en del av tilbudet.

Lokalt

Overordnede langtidsplaner

De store forskjellene i internasjonaliseringsstrategiene til norske institusjoner fører til at internasjonalisering av utdanning blir mindre målrettet. NSO mener derfor at alle institusjonene bør ha minst én langtidsplan for internasjonalisering, som strekker seg over en periode på minimum fem år. En overordnet plan vil samordne internasjonalisering ved de ulike fakultetene, forenkle etablering av nye utvekslingsavtaler, og sikre at studentutveksling sees i sammenheng med forskning og antatt studentvekst.

Alternative utdanningstilbud

Opprettelse av flere fellesgrader

NSO ønsker at norske institusjoner skal opprette flere fellesgrader i samarbeid med utenlandske utdanningsinstitusjoner. Fellesgradene skal føre til et gradsdiplom fra begge institusjonene, og skal alltid være gratis. Om partnerinstitusjonen tar skolepenger, skal dette ikke gjelde hverken norske eller utenlandske studenter for den delen av graden som utføres ved den norske institusjonen. Det er de norske institusjonene sitt ansvar å dekke studieavgiftandelen til de norske studentene, og de må sikre at det finnes ordninger for å dekke reisekostnader mellom institusjonene, slik at kostnaden ikke faller på studentene.

Sommerskoler

En til tre ukers lange sommerskoler bør benyttes i større grad av institusjonene. Sommerskoler kan øke rekruttering i etterkant, styrke institusjonens renome og er et utdanningstilbud til personer som ikke har råd til eller ønsker et helt semester på utveksling. Betaling skal kun innbefatte overnattingskostnader og kostnader knyttet til undervisning, og skal ikke benyttes til fortjeneste for institusjonen. Sommerskole skal ha et så høyt faglig utbytte som undervisningstilbudet ved institusjonen ellers, og skal gi opp til 10 studiepoeng med avsluttende eksamen som evaluerer studentenes læringsutbytte ved endt utførelse.

Massively Open Online Courses

MOOCs bidrar til utveksling av ideer, uten fysisk mobilitet. Disse må derfor forme del av institusjoners internasjonaliseringsstrategi, med mål å øke tilbudet og bør tilbys på engelsk. Institusjonene må også jobbe for at MOOCs som er avlagt ved deres institusjon kan gi uttelling i form av studiepoeng.

Språkkurs

Spåkkurs for utvekslere

Tilbudet av språkkurs for utvekslere er per dags dato ikke dekkende nok, med tilbud om sommerkurs ved NTNU og Universitetet i Oslo. Den geografiske spredningen av tilbudet må økes, med sikte på å tilby lignende sommerkurs ved Universitetet i Bergen og Universitetet i Tromsø. Med samme formål må flere institusjoner gå inn for å avholde TOEFL-tester, som nå kun avholdes i Drammen og Moss.

Innvekslere må få tilbud om kurs i norsk akademisk kultur og språk

Det må være et grunnleggende mål for alle mottagende institusjoner, at de innvekslende studentene skal bli best mulig inkludert i både det faglige og sosiale miljøet på studieplassen. NSO mener at alle internasjonale studenter få tilbud om grundig og relevant norskopplæring, samt et introduksjonskurs til norsk akademisk kultur for å sikre akademisk redelighet. Samtidig som at institusjonene skal stå ansvarlige for dette faglige opplegget må mottaksordninger for å være regnet som gode legge til rette for sosiale formål.

Boliger

Internasjonale studenter skal få førsterett

Internasjonale studenter er blant de mest sårbare, da de ofte hverken har kontakter i Norge, kjennskap til boligmarkedet her, eller økonomi til å konkurrere på det private markedet. NSO mener derfor at Internasjonale studenter alltid skal prioriteres først i studentskipnadens tildelingsorden. Om det fastsettes noe form for øvre kvote for denne førsteretten, må den ses i sammenheng med institusjonens internasjonaliseringsstrategi.

Engelskspråklig undervisning

Det må være mulig å ta eksamen på engelsk i et hvilket som helst fag, om ikke eksamen søker å teste språkferdigheter innen et annet språk enn engelsk. Institusjonene må sørge for å tydelig informere norske og internasjonale studenter om denne muligheten. Pensum skal alltid primært være på norsk om ikke hele graden tilbys på engelsk, men det bør tilstræbes så stor andel engelsk pensum som mulig på samtlige av studieprogrammene.

Engelskkunnskapene til forelesere på engelske emner og helgrader må stilles formelle krav, og disse kravene må samsvare med minstekrav fra internasjonale standardiserte tester som kreves av studentene ved disse studiene ved opptak. Om foreleser ikke har de gjeldene engelskkunnskapene kan ikke undervisning sies å tilbys på engelsk. I tillegg mener NSO at institusjonene bør benytte seg av gjesteforelesere på tvers av studieprogram i høyere grad, da disse ofte har tilknytning til de mer internasjonaliserte helgrader.

ISU & ESN innehar en viktig funksjon

Når Norge ser en økning i antall internasjonale studenter som følge av Bolognaprosessen, vil også velferdsorganisasjoner for internasjonale studenter få økt betydning. International

Students Union og Erasmus Student Network er organisasjoner som bidrar til en bedre studiehverdag for de internasjonale studentene, gjennom å arrangere sosiale og faglige arrangement. Disse kan samtidig legitimt fremme de internasjonale studentenes interesser og problemer. ISU må inkluderes best mulig i medbestemmelsesprosesser i form av direkte representasjon eller konsultasjonsprosesser gjennom institusjonen, medlemslagene eller NSO sentralt for å sikre at deres synspunkt blir reflektert.

I tillegg til å fremme de internasjonale studentenes synspunkt bidrar også organisasjonene til å skape en arena for det kvalitative aspektet ved utveksling. Der institusjonene ikke legger til rette for at faktisk utveksling av ideer finner sted, vil sosiale arrangement bidra til viktig meningsutveksling. NSO og medlemslag bør dermed bidra til at ISU og ESN kan fortsette å styrke sin kapasitet, i den grad ressurser er tilgjengelige.

Den globale studentbevegelse

Internasjonalt studentsamarbeid

NSO ser behovet for studentsamarbeid på tvers av landegrenser og regioner og ønsker å være en aktiv deltager i slike samarbeid for å styrke utdanning som en menneskerettighet. NSO er en sterk aktør i slike sammenhenger ved å bidra med både økonomiske ressurser og kunnskap som ressurs. Studenter vil stå samlet rundt viktige prinsipper som lik rett til utdanning og akademisk frihet uavhengig av landegrenser og internasjonalt samarbeid har derfor spesielt stort potensiale.

Utdanning som menneskerettighet

Prinsippet om lik tilgang til akademia og kunnskap er i dag ikke ivaretatt i internasjonal sammenheng, og NSO tilstreber å påvirke utviklingen av disse prinsippene gjennom sitt internasjonale arbeid. NSO ser utdanning som et viktig virkemiddel for fredsskaping og demokratibyggning, og derfor er utdanningsbistand en effektiv form for bistand.

Arenaer for studentsamarbeid

Nordiskt Ordförande Møte

Det regionale samarbeidet med nordiske- og baltikum-stater gjennom NOM styrker NSO sin stemme og gjennomslagskraft i ESU. Samarbeidet må fortsette å legge til rette for utveksling av informasjon, erfaringer og ”best practices” på de områder hvor det er fellestrekk i medlemmenes utdannings- og politiske systemer. NSO ser behovet for at NOM jobber tettere opp mot Nordisk Ministerråd, og prøver å påvirke beslutninger som tas der. NSO ser på det som viktig at dette samarbeidet opprettholdes, og at organisasjonen forblir en aktiv deltager. De nasjonale lokaldemokratiene oppfordres til å delta i NOM i større grad, og NSO bør tilstrebe å ha med en representant fra lokaldemokratiene på hvert NOM arrangement.

European Students' Union

NSO skal gjennom sitt medlemskap i The European Students' Union (ESU) jobbe for å påvirke europeisk utdanningspolitikk og samarbeide med andre europeiske studentorganisasjoner. ESU er den viktigste organisasjonen for samarbeid mellom europeiske studenter og NSO skal spille en relevant og aktiv rolle i organisasjonen ved å stille til disposisjon økonomiske og menneskelige ressurser til omfattende prosjekter som utredninger,

undersøkelser og kampanjer. Det skal jobbes for at NSO har norske representanter i ESUs sentrale styringsorganer for å ha mest mulig påvirkningskraft.

Den globale studentbevegelse

Studenter har i dag ingen klar stemme på det globale nivået. Selv om de fleste beslutninger tas på regionalt, nasjonalt og lokalt nivå, ser NSO behovet for en sterk og enhetlig studentstemme i globale sammenhenger. Dette kan føre til større gjennomslagskraft både i regional og internasjonale organisasjoner og studenter kan utveksle erfaringer og informasjon i mye større grad enn i dag. Ved en slik ordning kan verdens studenter stå sammen om akademisk frihet og lik rett til utdanning. NSO skal jobbe aktivt for en felles studentstemme, blant annet gjennom vårt medlemskap i ESU, ESUs Global Student Cooperation Working Group og Norges delegasjon i FN. UNESCO sees som den viktigste eksterne samarbeidspartner for å fasilitere møter mellom de regionale studentorganisasjonene.

Studentsolidaritet

Studentenes og akademiskernes internasjonale hjelpefond (SAIH)

SAIH sitt fokus på studentsolidaritet er viktig og organisasjonen er en betydningsfull aktør i solidaritetsarbeidet på vegne av norske studenter. Som representant for studenter i Norge, har NSO et ansvar for å påvirke det solidaritetsarbeid som blir gjort på vegne av norske studenter. Dette gjøres gjennom aktiv deltagelse i SAIH sine organ, så vel som gjennom kontinuerlig samarbeid og dialog. Samarbeidet kan bestå av felles prosjekter og kampanjer hvor NSO kan bidra med sin kompetanse og økonomisk støtte, mens NSO ikke har noe mål om å selv drive økonomisk bistandsarbeid av den karakter SAIH bedriver. Som SAIHs største medlemsorganisasjon må NSO sammen med medlemslagene realisere og utnytte den store innflytelse man har på SAIHs politikk og arbeid.

Kvotordning

NSO mener at kvotordningen er et viktig tiltak for lik tilgang til utdanning, demokratibygging og fred og en god bruk av bistandsmidler. Ordningen burde økes kraftig over dagens nivå, og burde omfatte minst 10% flere studenter enn i dag. For å oppnå målsetningen om utvikling i hjemlandet er det viktig at flest mulig av dem som kommer på kvotordninger returnerer til sine hjemland.

Studentenes Fredspris

Annethvert år deles Studentenes fredspris ut i sammenheng med The International Student Festival in Trondheim (ISFiT). NSO mener Studentenes Fredspris er et godt tiltak som setter fokus på studentsolidaritet, fred, demokrati og menneskerettigheter. Studentenes fredspris bør sikres mer oppmerksomhet og større legitimitet nasjonalt og internasjonalt.

UNESCO

NSO mener at UNESCO skal jobbe for å være den mest relevante organisasjonen på globalt plan som jobber med høyere utdanningspolitikk. Derfor må UNESCO prioritere høyere utdanning i sine strategier og budsjetter. NSO skal jobbe opp mot UNESCO nasjonalt og internasjonalt, og opp mot Norges delegasjon i FN. Dette kan gjøres gjennom vår deltagelse i LNU's FN-ungsdomsdelegasjon.

Scholars at Risk

Universiteter og høyskoler har trappet opp arbeidet med Scholars at Risk Norge og melder seg inn i det internasjonale Scholars at Risk-nettverket. Den viktigste aktiviteten i nettverket er å gi midlertidige arbeidsmuligheter for akademikere som på grunn av trusler eller sensur ikke kan utføre sitt vitenskapelige arbeid i hjemlandet. NSO ser behovet for et slikt nettverk, og ser viktigheten av at norske utdanningsinstitusjoner i enda større grad blir med i nettverket og tar i mot truede akademikere til sine institusjoner. Scholars at Risk akademikere er et viktig bidrag til norske fagmiljø og ved å ta i mot disse akademikere fremmer institusjonene prinsippene om akademisk frihet og ytringsfrihet.

Students at Risk

NSO har støttet opp om SAIH sitt arbeid for Students at Risk ordningen, som tilbyr utenlandske studenter studieopphold i Norge, når de har blitt utvist fra sine utdanningsinstitusjoner pga. politisk engasjement. Den viktigste rollen ordningen har, bortsett fra å sikre deltakernes rett til utdanning og fri ytring, er å støtte opp om studenter som kjemper for de samme rettighetene vi allerede nyter godt av. Students at Risk ordningen må ekspanderes ved at flere institusjoner tar imot studenter, og samtidig må totalt antall studenter som får tilbud om å delta økes. NSO mener at SAIH skal være den organisasjonen som sammen med sine utenlandske samarbeidspartnere velger ut hvem som skal delta, før SIU så godkjenner dem. Institusjonene må legge til rette slik at det blir mulig for studenter som behøver praksis som en del av sitt studie også kan delta.